



# GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA  
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Material de apoyo para guiar actividades de aprendizaje  
de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP) de la  
República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

### **Ministerio de Educación (MINED)**

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

### **Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)**

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

### **Coordinación de la publicación:**

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIIAPP / Programa EUROsociAL II

**Autora de contenidos:** Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

**Diseño gráfico:** Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

**Maquetación:** Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

# ÍNDICE

Presentación	2
¿Por qué educar en temas relacionados a la Ley de Acceso a la Información Pública?	5
Propuesta para el aprendizaje de la LAIP	9
Actividad 1: Yo y Nosotros	14
Actividad 2: Somos parte de una comunidad	15
Actividad 3: Nos organizamos para vivir en comunidad	17
Actividad 4: Nuestras Normas	19
Actividad 5: Rendir cuentas: un compromiso y un deber de todos y todas	21
Actividad 6: Transparencia ... una palabra muy honrada	22
Actividad 7: ¿Por qué existe distinto tipo de información?	23
Glosario	24

# PRESENTACIÓN

El Instituto de Acceso a la Información Pública, en colaboración con el Ministerio de Educación de El Salvador, tiene el agrado de poner a disposición de los docentes la presente guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, material educativo para el primer ciclo.

En ella encontrará una propuesta de actividades de aprendizaje e información relativa a la ley, con el fin de facilitar la realización de clases en torno a temáticas relacionadas con la participación ciudadana, transparencia y acceso a la información.

El material se entiende como una guía en donde el docente podrá adaptar y contextualizar las actividades propuestas, entendiendo que a partir de las características de sus estudiantes y su entorno aplicará su juicio profesional a la hora de concretar el tratamiento de los contenidos propuestos. Además, al ser el primero en desarrollarse específicamente para esta temática, podrá ser perfeccionado a futuro.

Para facilitar la tarea, se han seleccionado contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con lo que se busca tener una vinculación directa con los contenidos que los docentes deben abordar en las clases de dichas asignaturas. No obstante lo anterior, si un docente quisiera trabajar la temática en otra asignatura encontrará las orientaciones necesarias para la realización de las actividades propuestas. Esperamos que este material promueva la construcción de un país más democrático, en donde se fomente el empoderamiento de las personas y se active la participación ciudadana en los marcos de respeto y legalidad con los que hoy cuenta El Salvador.

## Antecedentes

El 8 de mayo de 2011, entró en vigencia la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP). Dicha ley, contempla la creación del Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) un órgano garante del derecho de acceso a la información pública, cuyas principales funciones son velar por la interpretación y aplicación de la LAIP, garantizar el debido ejercicio del derecho y la promoción de una cultura de transparencia en la sociedad y entre los servidores públicos.

Este cuerpo normativo, estipula que toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información generada, administrada o en poder de las instituciones públicas, esta validación es conforme a la Constitución de la República y tratados internacionales sobre derechos humanos.

Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión, la cual comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea escrita, verbal, electrónica o por cualquier otra forma; significa que los entes obligados no deben dar trato diferente a una persona o colectividad por motivos raciales, de edad, religiosa, política, sexual, social, entre otros.

Es transcendental que la población, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, conozcan la importancia del acceso a la información pública como una herramienta para la participación ciudadana, control de la gestión pública y el combate a la corrupción.

El 10 de julio de 1990, El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 13 del cuerpo normativo, estipula que los niños y niñas tendrán derecho a la libertad de expresión, que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño y la niña.

Por tanto, el Estado deberá potenciar el derecho de acceso a la información pública y la participación ciudadana, educando a niños, niñas y adolescentes pues es una condición necesaria para el desarrollo pleno y efectivo de la democracia.

## Justificación

La guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, tiene como objetivo generar acciones que favorezcan la educación en el derecho de acceso a la información pública destinada a la niñez y adolescencia salvadoreña y, en este sentido, la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el derecho de acceso a la información y el ejercicio de emitir

opinión sobre las decisiones que les conciernen. La experiencia de ser escuchados por las instituciones estatales son componentes básicos en la construcción de una ciudadanía plena y responsable.

En observancia con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se apunta a la condición jurídica y social del niño y de la niña, que, por un lado, carece de la plena autonomía del adulto pero, por el otro, es sujeto de derechos, el derecho de acceso a la información es fundamental, porque es condición imprescindible para que existan decisiones claras por parte del niño y la niña.

El acceso a la información pública es entendido como un derecho en sí mismo y como condición para la participación, la niñez debe desarrollar capacidades para este ejercicio; el Estado debe potenciar mecanismos para una enseñanza, donde los contenidos del marco normativo sean de fácil manejo del lenguaje y accesible comprensión.

## La LAIP y el sistema educativo salvadoreño

El derecho de acceso a la información pública en El Salvador está contemplado en el artículo 6 de la Constitución de la República en el que se asegura la libertad de expresión. Dicho reconocimiento, así como la suscripción a una serie de tratados internacionales de derechos humanos, civiles y políticos, llevaron a que en marzo de 2011 se promulgara el Decreto legislativo N° 534 que contiene la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP).

El objetivo de la Ley está descrito en el artículo 1 “garantizar el derecho de acceso de toda persona a la información pública, a fin de contribuir con la transparencia de las actuaciones de las instituciones del Estado”. Con el fin de garantizar la correcta aplicación de este derecho, esta normativa crea el IAIP, institución pública con personalidad jurídica y patrimonio propio, que goza de autonomía administrativa y financiera (artículo 51).

Dentro de las responsabilidades del IAIP, el artículo 46 de la normativa contempla específicamente la promoción de la cultura de acceso a la información en los planes de estudio, señalando que “El Ministerio de Educación incluirá en los planes y programas de estudio de educación formal para los niveles inicial, parvulario, básico y medio, contenidos que versen sobre la importancia democratizadora de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública, el derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones y el control de la gestión pública y el derecho a la protección de datos personales..”. En tal sentido la norma señala que será el IAIP el encargado de promover en las instituciones de educación la incorporación de estas materias dentro de las actividades académicas curriculares y extracurriculares.



# ¿POR QUÉ EDUCAR EN TEMAS RELACIONADOS A LA LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA?

La LAIP está íntimamente relacionada con el valor de lo público y la participación ciudadana.

La incorporación de material educativo a la educación formal facilita la tarea de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso particular, para los aprendizajes que nos ayudan a fortalecer nuestra democracia.

El espacio público es el ámbito de encuentro comunitario y de construcción de la identidad ciudadana. Todos los ciudadanos podemos acceder a este espacio, por ejemplo, el parque, la escuela, el hospital. Asimismo, todos somos responsables del cuidado, mantenimiento y fortalecimiento de los mismos, ya que son estos ámbitos los que nos permiten instrumentar una transformación hacia una sociedad más igualitaria y más justa. Solicitar información en estos y otros ámbitos nos llevará a generar en nuestra sociedad, acciones tendientes a fortalecer la cohesión social y la participación ciudadana.

El derecho a la información es parte de la buena convivencia y la responsabilidad social que la escuela debe liderar.

## Propósitos

- Proporcionar herramientas teórico - prácticas que permitan desarrollar competencias vinculadas a la participación ciudadana y al uso de la LAIP.
- Contribuir a la planificación didáctica de clases a partir de una propuesta de actividades ancladas en los objetivos, indicadores de logro y contenidos establecidos en el marco curricular salvadoreño.
- Ofrecer modelos de actividades para el desarrollo de clases por medio de una secuencia con un enfoque constructivista.
- Brindar información básica para el desarrollo de los contenidos propuestos.
- Analizar críticamente los valores que sustentan nuestra cultura ciudadana.

- Reconocer la relación entre la ciudadanía y la asunción de nuestros derechos y obligaciones.
- Comprender algunas características de la Ley de Acceso a la Información Pública de El Salvador.
- Desarrollar actitudes que promuevan la participación ciudadana y la solicitud de información a instituciones públicas.
- Garantizar el buen uso de la información pública con beneficio para la comunidad educativa.

## Estructura y fundamentación didáctica de los materiales

Para la elaboración del material se realizó una selección de las competencias declaradas en los programas de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del curriculum salvadoreño a partir de los que se determinaron 2 ejes de aprendizaje los que se trabajarán a lo largo de toda la escolaridad. Los ejes temáticos para el aprendizaje de los contenidos de la Ley de Acceso a la Información Pública son:

### 1. Desarrollo de la convivencia democrática:

Este eje incluye en los primeros años temáticas asociadas a la convivencia en la comunidad cercana (familia - salón de clases - escuela) para, en la medida que se avanza en los grados, continuar en temas relacionados con la participación pública a nivel país (grados y niveles educativos), especificando elementos asociados al funcionamiento de un Estado democrático, incluyendo el ejercicio de los mandatos por la Ley de Acceso a la Información Pública y temáticas relacionadas con corrupción y su prevención. Se espera que bajo esta línea temática además, se aborde el acceso a la información como un derecho humano relacionado con la libre expresión.

Contenidos vinculados a esta línea de progresión serán:

- Derechos humanos.
- Transparencia.
- Participación ciudadana.
- Corrupción y mecanismos de prevención.



## 2. Conocimiento institucional:

Incluye el conocimiento de instituciones asociadas al cumplimiento de la ley (Unidades de Acceso a la Información Pública – Instituto de Acceso a la Información Pública) y sus funcionarios asociados. En el nivel de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica se esperaría que los niños y niñas conozcan las instituciones a nivel general y a medida que se avanza en los grados, conocer algunas especificaciones para la solicitud de información en las dependencias correspondientes:

- Gestión de recursos públicos.
- Instituciones del Estado (Unidades de Acceso a la Información Pública).
- Servidores públicos.
- Tipo de información pública: información oficiosa, información pública no oficiosa e información reservada.

Para facilitar el trabajo de los docentes, se presentan las competencias, unidades, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e indicadores de unidades de evaluación en coherencia con los planes de estudio para el desarrollo de las actividades propuestas, las que a su vez, respetan el enfoque constructivista de éstos.

### Orientaciones para el uso de la guía didáctica

En la siguiente guía encontrará orientaciones didácticas para la realización de las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante. Se indican tanto los contenidos e indicadores de logro del marco curricular y las orientaciones para realizar las actividades propuestas para los estudiantes.

Cada cuaderno de ejercicios, posee una organización general que se desarrolla desde la reflexión de sí mismo, avanzando hacia la reflexión de compartir con otros y la participación en distintas instituciones.

De esta manera, se pretende comenzar el trabajo con el eje de Desarrollo de la Convivencia Democrática para finalizar con el de Conocimiento Institucional.



El uso de esta guía metodológica permitirá al docente abordar la clase y utilizar el cuaderno del ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa. Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## Estructura de cada lección

Cada actividad posee una descripción de las orientaciones que se entregan al docente. Se introduce mencionando el foco o lo que se espera lograr con la actividad para luego describir el desarrollo de ésta en tres momentos específicos: exploración, construcción y consolidación. En algunas actividades además, se entregan orientaciones para realizar actividades de evaluación. Cada actividad ha intentado cubrir en parte algún indicador de logro seleccionado como pertinente para los contenidos asociados a la LAIP y temas relacionados con la transparencia.

# PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LAIP

Las siguientes actividades del Cuaderno de ejercicios de los estudiantes están ancladas en los siguientes objetivos de grado y contenidos propuestos en el programa:

## Desarrollo de contenidos

EJE	Primer ciclo
Desarrollo de la Convivencia democrática.	<p>Practicar y evaluar el cumplimiento de normas de convivencia, manifestando actitudes positivas para fortalecer la convivencia armónica en el hogar, el centro escolar y la localidad. (Estudios Sociales 1° - Unidad 4).</p> <p>Identificar y valorar el entusiasmo social de la localidad y el municipio practicando actitudes positivas, hábitos y habilidades para la convivencia social, la cultura democrática, los bienes y valores sociales y cívicos, así como la protección del ambiente (Estudios Sociales 2° - Unidad 4).</p> <p>Practicar normas de convivencia fortaleciendo la sociabilidad, cooperación, responsabilidad, iniciativa y autodirección para mantener la armonía en el hogar, centro escolar y comunidad local (Estudios Sociales 3° - Unidad 4).</p>
Conocimiento Institucional.	<p>1. Identificar las funciones de las personas que trabajan en instituciones de servicio público, mediante recorridos, a fin de comprender y valorar el beneficio del trabajo que realizan. (Estudios Sociales 1° - Unidad 3).</p> <p>2. Identificar las principales funciones de las autoridades del municipio y los beneficios que prestan las instituciones de servicio público para la población de la localidad y el municipio. (Estudios Sociales 2° - Unidad 3).</p> <p>3. Identificar las instituciones gubernamentales y no gubernamentales el proceso de elección de las autoridades municipales y departamentales, mediante la investigación testimonial a fin de valorar las funciones que desempeñan en beneficio de la población. (Estudios Sociales 3° - Unidad 3).</p>

Este objetivo de grado, está anclado en los siguientes contenidos e indicadores de evaluación de los programas de estudio de Estudios Sociales de 1° - 2° y 3° grado propuestos por el MINED.

## 1° grado Estudios Sociales | Desarrollo de la Convivencia Democrática

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Normas en la casa, en el aula y en nuestras aficiones.	Observación y explicación de normas en juegos y deportes, y descripción del papel de los árbitros.	Respeto y aprecio por las normas que se practican en el hogar, aula y actividades lúdicas y deportivas.	<b>4.1 Explica, respeta y aprecia las diversas normas que se aplican en el hogar, aula y aficiones.</b>
Normas como necesidad social.	Evaluación del cumplimiento de normas que benefician a todos en la convivencia escolar y familiar.	Responsabilidad y atención en el cumplimiento de las normas como acuerdos de convivencia.	<b>4.2 Propone con seriedad y respeto medidas o acciones para cumplir las normas que benefician la convivencia escolar y familiar.</b>

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Derechos del niño y la niña y deberes consigo mismo y con los demás, en el centro escolar, el hogar y la localidad.	Revisión periódica del cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos en el aula, centro escolar y hogar, de forma grupal e individual.	Honestidad y seriedad al opinar sobre el cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos.	4.3 Expresa su opinión con honestidad sobre el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos en el aula, el centro escolar y el hogar.
Medios de comunicación social: periódicos, teléfono, radio, televisión, Internet.	Identificación y análisis de mensajes o situaciones comunicativas generados por los medios de comunicación social: periódicos, teléfono, radio, televisión.  Análisis e identificación de aspectos positivos y negativos de los programas que oyen en radio y que ven en TV.	Interés y valoración de los medios de comunicación social por los mensajes y situaciones comunicativas que generan.  Seguridad al expresar sus opiniones sobre algunos programas de televisión y radio.	4.4 Identifica y valora los medios de comunicación social al reconocer mensajes y situaciones comunicativas que generan.  4.5 Explica con seguridad aspectos positivos y negativos de los programas de radio y TV que escucha y ve.

## 1º grado Estudios Sociales | Conocimiento Institucional

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Instituciones de servicio público y actividades que se realizan en ellas: atención en accidentes, incendios, riesgo.	Observación de actividades que realizan las personas que laboran en las instituciones de servicio público en beneficio de su salud, seguridad y educación.	Valoración de las actividades que realizan las personas que laboran en instituciones de servicio público.	3.13 Describe y valora las actividades que realizan las personas que laboran en instituciones de servicio público en beneficio de la salud, seguridad y educación.
Funciones que desempeñan las autoridades de las instituciones de servicio público: alcalde municipal, el comisionado, el médico, la enfermera, voluntarios de Cruz Roja o Cruz Verde, el director, subdirector, en beneficio de la localidad.	Indagación y explicación de las funciones que desempeñan: el alcalde municipal, el comisionado, el médico, la enfermera, voluntarios de Cruz Roja o Cruz Verde, el director, subdirector, en beneficio de la localidad.	Admiración y reconocimiento por las funciones que realizan las personas de las instituciones de servicio público.  Interés por indagar en la familia y en la localidad acerca de las funciones de las personas de las instituciones de servicio público.	3.14 Describe y valora las actividades que realizan las personas que laboran en instituciones de servicio público en beneficio de la salud, seguridad y educación.  3.15 Explica con interés y admiración las funciones que desempeñan las personas de las instituciones de servicio público.

## 2º grado Estudios Sociales | Desarrollo de la Convivencia Democrática

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Normas en la escuela y en la comunidad local. Beneficios.	Proposición de normas que beneficien a todos en la convivencia escolar y local.  Enunciación de las normas de convivencia escolar y en la localidad.	Respeto y responsabilidad en cumplimiento de las normas como acuerdos de convivencia en la escuela y la localidad.	<b>4.1 Propone con entusiasmo, normas en la escuela, la localidad y se responsabiliza en el cumplimiento de las mismas como acuerdo de convivencia en beneficio de la vida escolar y de la localidad</b>
Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, centro escolar y comunidad local.	Comprensión de la importancia del respeto mutuo para el ejercicio de los derechos y de la responsabilidad en el cumplimiento de deberes para fortalecer el ejercicio de derechos.  Comprensión de la relación entre derechos y deberes, base de toda la convivencia armónica.  Representación en dibujos de situaciones familiares, escolares, de la localidad, y explicación de su contenido.	Respeto por los derechos de los demás.  Responsabilidad en el cumplimiento de deberes.	<b>4.2 Comprende y explica la reciprocidad entre los miembros del grupo familiar, escolar y localidad en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, resaltando la importancia del respeto y la responsabilidad.</b>

## 2º grado Estudios Sociales | Conocimiento Institucional

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.  Beneficios que proporcionan: salud, recreación, seguridad, espiritual, entre otros.	Investigación de los beneficios que proporcionan las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.	Aprecio por la utilidad de los servicios que prestan las instituciones públicas y privadas de la localidad y el municipio.	<b>3.7 Explica los beneficios y los servicios que prestan las instituciones públicas y privadas de la localidad y el municipio.</b>
Funciones de las autoridades de instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.	Investigación, auxiliándose de una guía sencilla, sobre las funciones de los miembros que integran los concejales municipales; el médico y la enfermera; los comisionados y sargentos de la Policía Nacional Civil; el pastor y sacerdote.	Apreciación e interés por las funciones o trabajos que realizan las autoridades de las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.	<b>3.8 Investiga y sistematiza con aprecio e interés las funciones que realizan las autoridades en las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.</b>

### 3º grado Estudios Sociales | Desarrollo de la Convivencia Democrática

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Derechos y deberes del niño y la niña en el municipio y el departamento. Convención de los Derechos de la Niñez.	Selección de narraciones orales y escritas, reales o imaginarias que destaquen aspectos relativos al respeto de los derechos de la niñez y el cumplimiento de sus deberes en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el departamento.  Descripción de experiencias de la vida diaria que sean ejemplo de respeto a los derechos y el cumplimiento de deberes que le corresponden al niño y a la niña en el aula, la escuela, la familia, con los vecinos y en la calle.	Manifestación de actitudes pro defensa de los derechos del niño y la niña, y vivencia en la práctica cotidiana.  Valoración y cumplimiento de los deberes y respeto de sus derechos como una forma de disciplina y de convivencia.	4.2 Selecciona y comparte con los demás narraciones reales o imaginarias que muestren el respeto de los derechos de la niñez y el cumplimiento de sus deberes en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el departamento, con entusiasmo y actitud pro defensa de los derechos.  4.3 Describe y valora los deberes y los derechos que le corresponden como miembro de un grupo en la vida cotidiana.

### 3º grado Estudios Sociales | Conocimiento Institucional

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Instituciones gubernamentales y no gubernamentales de servicio social y público del municipio y del departamento.  Ley de Ética Gubernamental, artículo 3, capítulo 1. -Función Pública. -Servidor Público.  Normas Éticas para la función pública: honradez, justicia, no discriminación, responsabilidad.  Autoridades civiles del municipio y del departamento. Sus funciones.	Distinción de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de servicio social y público del departamento.  Reconocimiento y diferenciación de las actividades que realizan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y el uso adecuado de sus servicios en la localidad, el municipio y el departamento.  Lectura y análisis del artículo 3, capítulo 1, de la Ley de Ética Gubernamental, relacionado con la función pública y servidor público.  Indagación por medio de una encuesta sencilla a funcionarios públicos sobre las Normas Éticas que tienen que cumplir: honradez, justicia, no discriminación, responsabilidad  Investigación del proceso para elegir al alcalde o a la alcaldesa del municipio y al gobernador o gobernadora del departamento.	Apreciación por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de servicio social y público del departamento.  Aprecio por las actividades que realizan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y uso adecuado de sus servicios en la localidad, el municipio y el departamento.  Interés por analizar la función pública y servidor público de la Ley de Ética Gubernamental artículo 3 del capítulo 1.  Valoración del cumplimiento de las Normas Éticas de los funcionarios públicos.  Interés por el proceso de elección del alcalde o alcaldesa del municipio y del gobernador o la gobernadora del departamento.	3.5 Distingue y aprecia las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la localidad, el municipio y el departamento.  3.6 Reconoce y diferencia con aprecio las actividades que realizan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y el uso que se hace apreciando sus servicios en la localidad, el municipio y el departamento.  3.7 Explica el significado de la “función pública” y de “servidor público” a partir de la lectura y análisis del artículo 3 del capítulo 1 de la Ley de Ética Gubernamental.  3.8 Indaga y valora las Normas Éticas que tienen que cumplir funcionarios públicos.  3.9 Investiga con interés el proceso de elección del alcalde o alcaldesa del municipio y gobernador o gobernadora del departamento.

### 3º grado Estudios Sociales | Conocimiento Institucional

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
	Descripción de las funciones de los alcaldes o las alcaldesas del municipio y los gobernadores o las gobernadoras del departamento.	Valoración de las funciones de las alcaldesas o los alcaldes del municipio y del gobernador o la gobernadora del departamento.	<b>3.10 Describe y valora las funciones de las alcaldesas o los alcaldes del municipio y del gobernador o la gobernadora del departamento.</b>



## YO Y NOSOTROS

### Indicador de logro:

- 4.1 (primer grado) Explica, respeta y aprecia las diversas normas que se aplican en el hogar, aula y aficiones.

El fin de esta actividad es potenciar en los niños y las niñas el desarrollo de su propia individualidad para sentirse parte de un contexto más amplio, rescatando las diferencias de cada uno como construcción de un colectivo. Esta actividad inicial es indispensable para entenderse como individuo dentro de la comunidad y a partir de ahí, establecer normas de convivencia que respeten la diversidad de los niños y niñas del curso y de su comunidad escolar. Si bien los indicadores de logro del marco curricular no hacen referencia explícita a la identificación de las características propias, las actividades pueden enmarcarlas en la entrega de opiniones respetuosas, atendiendo a las normas de participación establecidas por usted, en los momentos de participación que se generen durante el desarrollo de las actividades.

### Para el desarrollo de esta actividad...

<b>Exploración</b>	Pregunte a los niños y niñas si conocen los distintos documentos de identificación que existen en El Salvador. Comente la importancia de registrarnos ya que es una forma de ejercer nuestro derecho a tener un nombre y una nacionalidad. Además, en el caso de necesitar alguna colaboración del Estado en Salud o Educación, esta identificación nos permitirá acceder a ellas.
<b>Construcción</b>	Pregunte si conocen el carnet de minoridad. Indique que en la imagen del libro está una fotografía de este documento y que debemos completarlo de acuerdo a nuestros datos, además de realizar un dibujo simulando una fotografía de nuestro rostro. Es recomendable que facilite espejos para que observen con detalle las características que los hacen únicos. Indique alguna característica que la/lo diferencie a usted del resto, por ejemplo el color de su pelo, ojos o piel, algún detalle como algún lunar o peinado en particular. Pregunte a los niños ¿qué los caracteriza a ellos? Pregunte si alguno de ellos quiere compartir algún detalle que sienta que los caracterice y diferencie del resto de sus compañeros. Indique que la idea es que en el dibujo de su fotografía destaquen estas diferencias.
<b>Consolidación</b>	Indique a los niños que además de la fotografía del carnet de minoridad, otra forma física de identificarnos es la huella digital, que es distinta en todas las personas.  Pida a sus estudiantes realizar la actividad de evaluación, marcando aquel documento que también permite identificarnos con una fotografía. ¿Creen que será la partida de nacimiento o será el pasaporte?. Una vez finalizado, pregunte a los niños y niñas en qué situaciones debemos usar el pasaporte y la importancia de tenerlo en el caso que viajemos a otros países fuera de El Salvador.

# SOMOS PARTE DE UNA COMUNIDAD

## Indicador de logro:

- 4.2 (primer grado) Propone con seriedad y respeto medidas o acciones para cumplir las normas que benefician la convivencia escolar y familiar.
- 4.3 (primer grado) Expresa su opinión con honestidad sobre el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos en el aula, el centro escolar y el hogar.
- 4.1 (segundo grado) Propone con entusiasmo, normas en la escuela, la localidad y se responsabiliza en el cumplimiento de las mismas como acuerdo de convivencia en beneficio de la vida escolar y de la localidad.

El objetivo de esta actividad es que los niños y niñas se reconozcan parte de colectivos particulares, como puede ser su salón de clases y que a pesar de las diferencias de cada uno de los individuos, pueden ser parte del colectivo en la medida que exista una sana convivencia y acuerdos a los que pueden llegar siempre y cuando se conozcan y conversen a pesar de sus diferencias o distancias.

## Para el desarrollo de esta actividad...

### Exploración

Pregunte a los niños y niñas qué diferencia existe al hablar anteponiendo un "YO" o un "NOSOTROS".

¿Qué quiere decir que "YO QUIERO" que juguemos a la pelota?

O decir "NOSOTROS queremos jugar a la pelota".

Pida que completen cada uno de los enunciados (puede anotar en la pizarra ejemplos para modelar la actividad)

Yo soy.....

Yo quiero.....

Yo tengo.....

Yo puedo.....

Nosotros somos.....

Nosotros queremos.....

Nosotros tenemos .....

Nosotros podemos .....

Nosotros jugamos .....

*Indique a los niños y niñas: cuando hablamos de forma individual pareciera que nos resulta más fácil decir qué queremos, qué sentimos, qué somos, qué tenemos o qué podemos...pero en cambio, cuando incluimos a otros, la tarea es más difícil ya que son las opiniones de todos las que debemos acordar.*

### Construcción

Explique la actividad “Tenemos diferencias” haciendo el vínculo con la reflexión previa. A pesar de sus diferencias, estos niños tienen algunos pasatiempos en común. Pida a los niños que observen la tabla para explicar qué los distingue.

Ayude a los niños y niñas a completar, pregunte ¿Qué significa “primera preferencia”?, aluda, en el caso que los niños lo requieran, que son sus actividades preferidas en primer lugar. Pregunte para completar las respuestas a las preguntas en conjunto ¿A cuántos niños les gusta leer como primera preferencia? ¿A cuántos les gusta jugar fútbol como segunda preferencia?

Indique a los niños y niñas: a pesar que los pasatiempos de Miguel, Juan Carlos y Teresa son distintos, ellos logran ponerse de acuerdo para estudiar y también para jugar. ¡¡Ellos son grandes amigos!!

Pregunte a los niños y niñas: ¿Qué diferencias hay en nuestro salón?

Completen la tabla.

### Consolidación

Resalte que a pesar de las diferencias son un grado que puede hacer cosas juntos y además que cada uno tiene características personales que permiten que todos podamos disfrutar de nuestra compañía y así aprender mejor.

Invite a los niños y niñas a pensar en alguna de sus características que pueda aportar para disfrutar el estar juntos en el salón. Cuide que algunos niños o niñas puedan explicitar el aporte que realizan para reforzar además su autoestima, además que la conversación se genere en un ambiente de respeto en donde se valoren las diferencias para construir una comunidad con mayores posibilidades de aprendizaje a partir de ellas.

## Actividad de Evaluación

Solicite a los estudiantes que creen o relaten un cuento, una historia o una anécdota con alguna situación en donde se observe el respeto por las diferencias de las personas.

# NOS ORGANIZAMOS PARA VIVIR EN COMUNIDAD

## Indicador de logro:

- 4.2 (primer grado) Propone con seriedad y respeto medidas o acciones para cumplir las normas que benefician la convivencia escolar y familiar.
- 4.3 (primer grado) Expresa su opinión con honestidad sobre el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos en el aula, el centro escolar y el hogar.
- 4.1 (segundo grado) Propone con entusiasmo, normas en la escuela, la localidad y se responsabiliza en el cumplimiento de las mismas como acuerdo de convivencia en beneficio de la vida escolar y de la localidad.

El objetivo de esta actividad está puesto en reconocer que la vida junto a otras personas, supone tomar acuerdos para mantener el respeto y el cuidado de las condiciones que permiten mantener la existencia. Estos acuerdos se transforman en normas y también, en contexto más amplios, en leyes que regulan nuestro proceder con el fin de mantener el bien común. La idea es comenzar a trabajar con los niños desde instituciones cercanas hacia situaciones de la vida en sociedad como por ejemplo las calles de la ciudad. Se propone al docente que busque con los niños y niñas otros ejemplos que permitan poner en situación el respeto de normas para la sana convivencia.

## Para el desarrollo de esta actividad...

### Exploración

Indique a los niños y niñas para contextualizar la actividad:

Las personas nos organizamos en distintas agrupaciones, algunas más cercanas y otras más lejanas.

La familia, es la agrupación más cercana y en donde establecemos normas para vivir.

- ¿De qué manera ustedes ayudan en sus casas?
- ¿Hay algunas normas que deben cumplir?
- ¿Qué pasa cuando no se cumplen las normas?

Puede indicar como ejemplo algunas labores como aparece en la imagen: lavar los trastos, poner los platos o retirarlos de la mesa, ordenar nuestra cama al levantarnos, etc. así como cuidarnos como por ejemplo, cruzando la calle con precaución, tomando la mano de un adulto al hacerlo cuando sea necesario.

### Construcción

Solicite a los niños realizar la actividad:

Dibuja una norma que se cumpla habitualmente en tu familia.

Una vez realizada la reflexión acerca de las normas que se cumplen en el contexto familiar. Realice una reflexión respecto a las normas que se cumplen en una ciudad y explique que las leyes de tránsito son unas de ellas. Pregunte: ¿por qué son necesarias dichas normas?, ¿qué ocurriría si no existieran las normas de tránsito?

Comente que tanto conductores y peatones deben respetar distintas normas, y que circular las calles caminando también requiere una actitud responsable al cruzar las calles, al usar los semáforos, etc. Invite a los niños a realizar la actividad para que distingan normas tanto de peatones como de conductores y sus posibles consecuencias en el caso de no ser respetadas.

### Consolidación

Para finalizar, revise en conjunto con los estudiantes sus respuestas e indique que deberán evaluar la confiabilidad de determinados sitios de internet. En este caso, es recomendable contar con acceso a internet para que los estudiantes puedan ingresar a las direcciones indicadas directamente. En el caso de no tener una sala habilitada con computadores con acceso a internet, es recomendable que se realice la actividad en conjunto siendo usted quien proyecta cada sitio indicado. Si no se cuenta con acceso a internet en la escuela, puede conseguir fotografías de las páginas descritas y ya sea entregarlas de forma impresa o proyectarlas a la totalidad del curso.

Como una reflexión final, pregunte a los estudiantes si habían pensado alguna vez que debían evaluar la confiabilidad de la información que tanto los medios de comunicación como los sitios de internet pueden difundir.

Puede enriquecer la reflexión mencionando cómo algunas redes sociales (por ejemplo *Facebook* o *Twitter*) influyen en la opinión de las personas o exponen a ciertos peligros al entregar información confidencial a personas que no necesariamente son de confianza.

## NUESTRAS NORMAS

### Indicador de logro:

- 4.2 (primer grado) Propone con seriedad y respeto medidas o acciones para cumplir las normas que beneficien la convivencia escolar y familiar.
- 4.3 (primer grado) Expresa su opinión con honestidad sobre el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos en el aula, el centro escolar y el hogar.
- 4.1 (segundo grado) Propone con entusiasmo, normas en la escuela, la localidad y se responsabiliza en el cumplimiento de las mismas como acuerdo de convivencia en beneficio de la vida escolar y de la localidad.

El fin de esta actividad está puesto en la construcción de las normas de convivencia que necesita el curso para aprender y disfrutar en el salón y la escuela. Se busca por un lado que niños y niñas identifiquen qué necesitan como individuos para aprender y disfrutar pero además que establezcan ciertos compromisos de actitudes y comportamientos para respetar lo que también otros necesitan.

### Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	Comente a los niños y niñas que la presente actividad se enfocará con reflexionar acerca de las normas que tenemos en la escuela, puede retomar la clase anterior recordando por ejemplo, por qué es necesario establecer normas.
Construcción	<p>Lea junto a los niños y niñas el cuaderno de ejercicio:</p> <p>Para vivir juntos, necesitamos participar y ponernos de acuerdo acerca de lo que queremos como comunidad y cómo lo podemos lograr.</p> <p>En la escuela podemos aprender muchas cosas, pero necesitamos de cierto ambiente para que así sea.</p> <p>¿Qué necesito para aprender y sentirme bien en el salón?</p> <p>Indique algunos ejemplos como los que están a continuación en el texto u otros que usted considere necesarios para el ámbito aprender y disfrutar de la escuela.</p> <p>Yo necesito sentirme respetado.</p> <p>Yo necesito silencio para concentrarme.</p> <p>Yo necesito un espacio limpio e iluminado.</p> <p>Pida a los niños y niñas que escriban otros ejemplos que para ellos sean necesarios en función no solo del aprendizaje sino de su bienestar emocional, ya que este último es fundamental para aprender.</p> <p>Realice el ejercicio anterior, pero esta vez con los compromisos que podríamos cumplir para que nuestro compañero o compañera, así como los docentes, en la escuela y el salón, encuentren un lugar para aprender y sentir bienestar.</p> <p>Explique que si ellos por ejemplo necesitan un espacio donde poder concentrarse para aprender ¿Qué pasa si hago desorden?, pregunte que tanto hacia mí mismo me respeto con algunas acciones disruptivas. Busque otros ejemplos que sean propios de la convivencia del grado en donde se hayan pasado a llevar las necesidades de otros para el bienestar, intentando llegar más bien al compromiso y en ningún caso castigar en este contexto la conducta, sino como una forma de reconocer la necesidad de establecer ciertos acuerdos y compromisos para todos.</p>



### Consolidación

Proponga a los niños y niñas una conversación en parejas para que conversen y acuerden 5 normas de grado. Ellas serán conversadas y socializadas con todos, para finalizar realizando un diario mural donde se establezcan las normas acordadas por todos. Es importante tomar muy en serio esta actividad ya que está trabajando valores y el compromiso de los estudiantes. En la medida que la actividad adquiera solemnidad, los niños se sentirán respetados y encontraran sentido a respetar las normas.

Al finalizar pregunte si habían tenido otra experiencia en donde se ponían de acuerdo en las normas que iban a respetar y qué les pareció haberlo hecho ahora. Pregunte si conocen algún lugar en que los ciudadanos nos pongamos de acuerdo en las normas que vamos a cumplir y respetar como adultos. Puede mostrar fotografías de la Asamblea Legislativa para contar a los niños que actividades similares se realizan en ese lugar pero para acordar las normas del país.

En la actividad de creación de normas, puede invitar a alguna autoridad de la escuela para que firme el acuerdo de normas, que idealmente deberá estar visible. Puede además, realizar una especie de registro con los niños y niñas para ver de qué manera se va cumpliendo, felicitando a quienes lo hacen y ayudando a quienes les cuesta más cumplirlo, en estos últimos casos, conversar entre todos para ver la mejor manera de ayudar a que se cumpla, evitando los castigos. Pueden también compartir esta experiencia con otros cursos y quizás invitar a sus otros compañeros o profesores a repetir la instancia en cada grado. Con el tiempo, el acuerdo de normas podría hacerse a nivel de escuela, involucrando a toda la comunidad educativa, siempre bajo la consigna de “Lo que necesito para aprender y para pasarlo bien”.

### Actividad de Evaluación

Pida a los niños y niñas que realicen un comic con alguna situación en donde no se haya respetado una norma.

En la viñeta final, solicite que se ilustre la manera en que se resolvió el conflicto que provocó la falta de cumplimiento de la norma.

Exponga los trabajos de los niños y niñas en un diario mural relacionado con la convivencia de la escuela.

Pueden realizar un concurso de comic a nivel de escuela o compartir este trabajo en alguna institución pública como la biblioteca municipal u otro organismo que acoja la solicitud de realizar la exposición.



## RENDIR CUENTAS: UN COMPROMISO Y UN DEBER DE TODOS Y TODAS

### Indicador de logro:

- 3.8 (tercer grado) Indaga y valora las Normas Éticas que tienen que cumplir funcionarios públicos.
- 3.6 (tercer grado) Reconoce y diferencia con aprecio las actividades que realizan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y el uso que se hace apreciando sus servicios en la localidad, el municipio y el departamento.

La siguiente actividad tiene como propósito pensar que así como la participación es un deber ciudadano, la rendición de cuentas también lo es. Este deber, se relaciona a su vez con el derecho de acceder a información ya que “me informo” acerca de lo que otros están haciendo en algún ámbito en dónde yo puedo salir directamente perjudicado o beneficiado. La rendición de cuenta se relaciona con la honradez y con asumir la responsabilidad de la tarea a la que me he comprometido.

### Para el desarrollo de esta actividad...

#### Exploración

Converse con los niños y niñas acerca de que las actividades en las que estamos todos involucrados para alcanzar un fin, requieren de que todos declaremos cómo nos va para alcanzar la meta que queremos y que esto es la rendición de cuentas. Comente que rendir cuentas nos puede ayudar para que otros, junto a nosotros, identifiquen problemas y nos ayuden a solucionarlo o también para verificar que el avance está siendo de buena manera.

Comente el ejemplo que aparece en el cuaderno de ejercicio junto a ellos y respondan las preguntas en conjunto.

#### Construcción

Lea con los niños y niñas el cuento “El nuevo recaudador para el sultán” que encuentra en el Cuaderno de ejercicios. Solicite que respondan las preguntas que aparecen a continuación. Las pueden realizar de manera individual y también colectivamente, lo fundamental es que exista una especie de plenario en donde se conversen las respuestas para evaluar que se esté entendiendo correctamente cada uno de los conceptos o situaciones que en el cuento aparecen.

#### Consolidación

Finalice la sesión preguntando a los niños y niñas acerca de lo trabajado el día de hoy, pregunte si ellos han vivido o visto alguna situación en la que no se observe honradez. Pida algunos ejemplos de acciones honradas que ellos pueden practicar y por qué es importante hacerlo.

## TRANSPARENCIA... UNA PALABRA MUY HONRADA

### Indicador de logro:

- 3.8 (tercer grado) Indaga y valora las Normas Éticas que tienen que cumplir funcionarios públicos.

El fin de esta actividad está puesto en analizar la palabra TRANSPARENCIA y cómo ella se relaciona con la honradez. Esta actividad introduce de lleno a los conceptos vinculados con la Ley de Acceso a la información Pública ya que se espera que nuestras instituciones sean honradas y además posean prácticas constante de rendición de cuentas como una forma de ayudar a que por ejemplo, las personas puedan acceder a los múltiples beneficios que las instituciones de Estado pueden y deben entregar.

### Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Para comenzar, reflexione junto a los niños y niñas acerca del concepto de transparencia en un nivel general. Puede apoyarse de las imágenes que aparecen en el cuaderno de ejercicios para analizar el concepto de transparencia y sus cualidades.</p> <p>Realice la actividad en la que los niños y niñas deben identificar acciones de transparencia. Pida que comenten por qué es transparente el actuar de la persona que devuelve la billetera que se ha caído y por qué esta actitud es digna de seguir. ¿Qué pasaría si esa cartera fuera nuestra? ¿Qué pasaría si las personas no devolviéramos lo que nos encontramos y no es nuestro?</p>
Construcción	<p>Comente que así como las personas necesitamos ser transparentes, las instituciones y sus funcionarios también. Comente por qué es necesario que la información que manejan las instituciones esté disponible, así como las funciones para lo que fueron hechas y los procedimientos de los trámites que ellas realizan.</p> <p>Lea junto con ellos la carta que envía Juan Canales a la alcaldía y luego lea con los niños ejemplos de otras instituciones en los que puede solicitar información. Aclare a los niños cómo es que cada institución puede entregar información distinta de acuerdo a la función que cumple en la sociedad.</p> <p>Además, comente a los niños y niñas que ya que es tan importante acceder a la información, que existe un Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) que nos ayudará en los casos que las instituciones no nos entreguen la información.</p>
Consolidación	<p>Realice a modo de consolidación la Actividad de Evaluación: Pida a los niños y niñas pensar en qué información nos podría entregar las distintas instituciones que aparecen en las imágenes y que piensen muy bien ya que no todas son públicas. ¿En cuál de ellas no podríamos acceder a información ya que no estaría regulada por la ley?, ¿qué les parece esta situación?</p> <p>Revise en conjunto con los niños y niñas las respuestas que dieron en la actividad de evaluación.</p>

## ¿POR QUÉ EXISTE DISTINTO TIPO DE INFORMACIÓN?

### Indicador de logro:

- 3.7 (segundo grado) Explica los beneficios y los servicios que prestan las instituciones públicas y privadas de la localidad y el municipio.
- 3.8 (segundo grado) Investiga y sistematiza con aprecio e interés las funciones que realizan las autoridades en las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.

El fin de esta actividad es dar a conocer los distintos tipos de información que distingue la Ley de Acceso a la Información Pública. La idea es que los niños y niñas reflexionen acerca de cómo no toda la información puede ser publicada, aunque sea pública, ya que esto podría constituir un atentado contra la seguridad de las personas además de conocer que podemos resguardar la información de esferas más íntimas y que no necesariamente interrumpen el bien común.

### Para el desarrollo de esta actividad...

<b>Exploración</b>	<p>Comente a los niños y niñas los aprendizajes que les ha permitido la realización de actividades del cuaderno de ejercicios. Recuerde que analizaron las normas y que en estas últimas clases han trabajado con aquellas relacionadas con acceder a información.</p> <p>Indique que no siempre toda la información debe saberse, ya que hay que tener ciertos resguardos personales para que se mantenga el bien común.</p>
<b>Construcción</b>	<p>Comente y lea junto a ellos los tipos de información a los que pueden acceder.</p> <p>Muestre parte de la información oficiosa que como establecimiento educacional debieran tener para estar en cumplimiento de la LAIP y pida a los niños y niñas que complete con ella la actividad del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Explique que conocer el organigrama de la institución nos permite saber qué funcionarios trabajan y para reconocer cuáles son sus funciones. Cada uno de ellos tiene deberes y derechos y en el caso de solicitarles ayuda cuando nos encontremos en algún problema determinado sabremos dónde acudir.</p> <p>Comente y explique los distintos tipos de información y entregue ejemplos de cómo ellas se pueden ver en la escuela.</p>
<b>Consolidación</b>	<p>Pida a los niños y niñas realizar una solicitud de información. Puede realizar este trabajo de manera individual o de pareja de acuerdo a su criterio.</p> <p>Para ello, entregue las instrucciones que aparecen en el cuaderno de ejercicios.</p> <p>Una vez finalizada la actividad revise las solicitudes, corrija ortografía y comente los temas propuestos por las distintas parejas, observe similitudes y diferencias en las problemáticas que los niños quieren abordar y pida a los niños y niñas realizar algunas explicaciones acerca de dichas similitudes o diferencias.</p>

## GLOSARIO

**Datos personales:** la información privada concerniente a una persona identificada o identificable, relativa a su nacionalidad, domicilio, patrimonio, dirección electrónica, número de teléfono u otra análoga.

**Información pública:** es aquella en poder de los entes obligados contenida en documentos, archivos, datos, base de datos, comunicaciones y todo tipo de registros que documenten el ejercicio de sus facultades o actividades, que consten en cualquier medio, ya sea impreso, óptico o electrónico, independiente de su fuente, fecha de elaboración y que no sea confidencial. Dicha información podrá haber sido generada, obtenida, transformada o conservada por éstos a cualquier título.

**Información oficiosa:** es aquella información pública que los entes obligados deberán difundir al público en virtud de esta ley sin necesidad de solicitud directa.

**Información reservada:** es aquella información pública cuyo acceso se restringe de manera expresa de conformidad con la Ley de Acceso a la Información Pública, en razón de un interés general durante un periodo determinado y por causas justificadas.

**Información confidencial:** es aquella información privada en poder del Estado cuyo acceso público se prohíbe por mandato constitucional o legal en razón de un interés personal jurídicamente protegido.

**Entes obligados:** toda institución pública o que recibe aportes públicos y sus funcionarios, por lo que se le exige la rendición de cuentas y el cumplimiento de la Ley de Acceso a la información Pública en cuanto al manejo de información.

**Servidor público:** persona natural que presta servicios ocasional, remunerados ad-honorem, que ejercen su cargo por elección, nombramiento, contrato u otra modalidad dentro de la administración del Estado, de los municipios o de las entidades oficiales autónomas sin excepción. Asimismo comprende a los funcionarios y empleados públicos y agentes de autoridad en todos sus niveles jerárquicos.

**Transparencia:** es el deber de actuar apegado a la ley de apertura que tienen los servidores públicos en el desempeño de sus competencias y en el manejo de los recursos que la sociedad les confía para hacer efectivo el derecho de toda persona a conocer y vigilar la gestión gubernamental.

**Unidades de Acceso a la Información Pública:** la unidad administrativa de los entes obligados que recibe y da trámite a las peticiones de información.

## Principios de la LAIP

**Máxima publicidad:** la información en poder de los entes obligados es pública y su difusión irrestricta, salvo las excepciones expresamente establecidas por la ley.

**Disponibilidad:** la información pública debe estar al alcance de los particulares.

**Prontitud:** la información pública debe ser suministrada con presteza.

**Integridad:** la información pública debe ser completa, fidedigna y veraz.

**Igualdad:** la información pública debe ser brindada sin discriminación alguna.

**Sencillez:** los procedimientos para la entrega de la información deben ser simples y expeditos.

**Gratuidad:** el acceso a la información debe ser gratuito.

**Rendición de cuentas:** quienes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo a la ley.

## Otros términos asociados a la LAIP

**Probidad:** el término probidad se relaciona con la honradez. En el caso de las instituciones públicas, la probidad se vincula al comportamiento ético de sus funcionarios de los que se espera un comportamiento intachable en cuanto son un ejemplo del cumplimiento de las leyes que resguardan el buen funcionamiento del Estado. Dicho comportamiento debe ser honesto, leal a la institución y darle preeminencia al interés general sobre el particular, es decir promover el bien común ante que los intereses que puedan beneficiar a él o sus cercanos. La corrupción es el término contrario a la probidad.

**Transparencia activa:** en materia internacional, este término es utilizado para referirse a toda visualización o publicación en algún medio público (por ejemplo sitio web) de información posible de hacer pública. Toda información oficiosa idealmente debiera estar accesible a todas las personas si no es a través de la página web, puede realizarse en algún boletín gráfico o incluso algún diario mural en las oficinas de la institución pública. Por ejemplo, la publica-

ción del organigrama de la institución daría cuenta de transparencia activa, así como la realización de cuentas públicas en donde se detalle a la comunidad los gastos e ingresos de la institución.

**Transparencia pasiva:** se entiende por transparencia pasiva las acciones que responden a solicitudes de información concretas realizadas por personas ajenas a la institución. Se espera que los órganos del Estado, faciliten a la ciudadanía, con mecanismos específicos, el ejercicio del derecho constitucional de acceso a la información pública.

### **Para más información acerca de la LAIP o el IAIP puede revisar los videos del canal de YouTube del IAIP:**

*<https://www.youtube.com/watch?v=lvslSx35hao>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=6ObLdSBfCXs>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=RO5rw3iXjqA>*

### **Otros videos educativos:**

*<https://www.youtube.com/watch?v=GdjPCju6-nw>*

### **Otros términos asociados a transparencia y acceso a la información pública:**

*<http://www.cdh.uchile.cl/glosario/#37>*

### **Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador**

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

[educacion@mined.gob.sv](mailto:educacion@mined.gob.sv)

Página Web:

[www.mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv)

### **Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador**

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

[info@iaip.gob.sv](mailto:info@iaip.gob.sv)

Página Web:

[www.iaip.gob.sv/](http://www.iaip.gob.sv/)



*Con el apoyo de:*

