



CUADERNO DE EJERCICIOS

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Actividades de aprendizaje de la Ley de Acceso a la
Información Pública (LAIP) de la República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

Ministerio de Educación (MINED)

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

Coordinación de la publicación:

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIIAPP / Programa EUROsociAL II

Autora de contenidos: Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

Diseño gráfico: Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

Maquetación: Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

ÍNDICE

Actividad 1: Nuestros derechos, nuestros deberes	2
Actividad 2: ¿Desde cuándo se reconocen los derechos de los niños y las niñas?	6
Actividad 3: Mi derecho a participar como ciudadano	9
Actividad 4: Derecho a saber, a participar y a expresarnos libremente	12
Actividad 5: Medios de comunicación: otra forma de saber, otra forma de expresarnos	15
Actividad 6: Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) ¿Un instituto que nos ayuda a acceder a la información?	20
Actividad 7: ¿Qué se entiende por transparencia en nuestras instituciones públicas?	21

NUESTROS DERECHOS, NUESTROS DEBERES

¿Qué significa la palabra derecho?

¿Qué quiere decir que tenemos “deberes”?

En las siguientes imágenes, ¿quién estaría cumpliendo con su deber? ¿qué les permite decir que lo hacen?



Reflexionemos

Así como tenemos derechos, adultos, niños y niñas, tenemos deberes que cumplir.

Trabaja con un compañero o compañera las siguientes actividades

1. Pinten con amarillo el recuadro que menciona un derecho y de verde el que se refiere a un deber:

Ir a la escuela y educarnos.

Respetar a todas las personas por igual, sus opiniones y costumbres, aunque no sean las mismas nuestras.

Respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.

Tener nombre, nacionalidad y personas responsables que nos cuiden.

2. Lean, reflexionen y respondan a la siguiente pregunta:

- ¿Qué consecuencias tienen en la escuela?

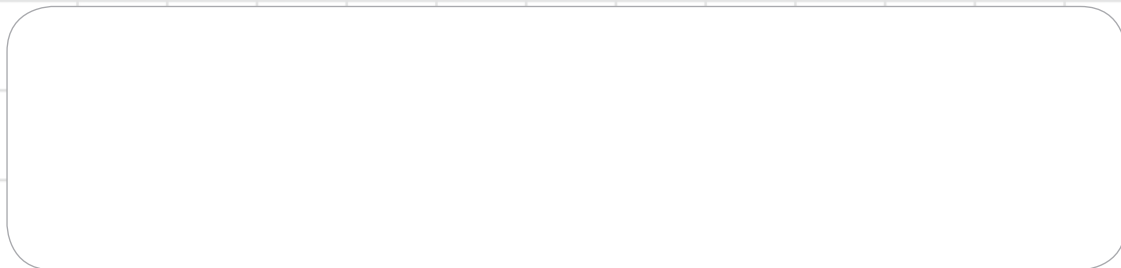


ACTIVIDAD 1

- ¿Qué consecuencia puede tener que una persona no tenga nacionalidad?



- Mencionen un ejemplo en que los derechos de niños y niñas no se respeten.



- Mencionen un ejemplo en que niños o niñas no estén cumpliendo con sus deberes como ciudadanos.



Trabajo en el aula

Reflexionemos

Cumplir con los derechos y deberes ayudan a que cuidemos nuestra vida personal y también la de nuestra comunidad.

¡En debate!

Organicen junto a su docente un programa de TV donde asuman diversos roles.

Elijan a entrevistadores y entrevistados que hablen sobre los derechos y deberes, presentadores y algunas personas del público para entregar sus opiniones y/realizar preguntas.

¡Pueden realizar esta actividad como una obra de teatro para los más pequeños para que todos y todas aprendamos más acerca de nuestros derechos y deberes!

¿DESDE CUÁNDO SE RECONOCEN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

Los niños y niñas, así como las mujeres en general, no siempre han sido protegidos por el reconocimiento de sus derechos fundamentales, como por ejemplo, el de educación.



Es solo durante el siglo XX, que los derechos de los niños son reconocidos por instituciones como UNICEF.

¿Conoces la UNICEF?

UNICEF, es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y su principal finalidad es promover la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En 1989, se aprueba la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, en donde se reconocen sus derechos.

Averigua en distintos medios de comunicación ¿Cuántas escuelas había en El Salvador en 1950 y cuántas hay hoy?



Cantidad de escuelas públicas en El Salvador en 1950	Cantidad de escuelas públicas en El Salvador en 2016

¿Qué relación existe entre el número de escuelas y el derecho de los niños y niñas en El Salvador?

¿Qué pudo haber pasado antes de 1989 con los derechos de los niños, niñas y adolescentes? ¿Crees que fueron respetados?

Actividad de investigación

Realiza una entrevista a algún familiar (padres, abuelos) u otras personas de tu comunidad solicitando que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Desde qué edad pudo asistir a la escuela?
- ¿Hasta qué edad pudo asistir a la escuela?
- ¿A qué distancia de su casa estaba la escuela más cercana cuando usted era niño-niña?
- ¿Cuántos varones y cuántas niñas había en su grado?

Luego de recolectar la información completa las siguientes tablas, luego compara y responde.

Nombre del entrevistado	
Edad a la que pudo comenzar a asistir a una escuela	
Edad hasta la que estudió	
Distancia de su casa a escuela más cercana	
Número de varones de su grado	
Número de niñas en su grado	

¿Y qué pasa en nuestro grado?

Mi grado:	
Edad a la que comencé la escuela	
Edad hasta la espero estudiar	
Distancia de mi casa a mi escuela	
cantidad de varones del grado	
Cantidad de niñas del grado	

ACTIVIDAD 2

Al comparar ambos cuadros:

¿Cuáles aspectos son los más semejantes entre el entrevistado y mi situación actual?

¿Cuáles aspectos son los más diferentes entre el entrevistado y mi situación actual?

¿Qué hipótesis pueden explicar dichas semejanzas y diferencias?

Reflexionemos

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son relativamente jóvenes, ya que al 2016 solamente han pasado 27 años a contar de su reconocimiento en 1989. Es importante que las personas generemos acciones para cuidar de los más débiles y que su vez les enseñemos de qué forma pueden colaborar para generar en la sociedad el respeto de todos para todos.

MI DERECHO A PARTICIPAR COMO CIUDADANO

¿Qué ejemplos conoces de participación ciudadana?

Analiza la siguiente noticia:

Niños/as del barrio San José aportan ideas para mejorar parque del sector

Mediante un taller de diseño participativo los niños, niñas y jóvenes aportaron ideas sobre cómo quieren que sea el parque y la cancha que se mejorarán a través del programa de gobierno “Quiero mi Barrio”.



Se realizó un taller de diseño participativo con niños, niñas y jóvenes del barrio

San José, el que sirvió para recoger las opiniones e ideas sobre las características que tendrán el parque y la cancha del sector, tomando en consideración que los participantes de dicho taller son los principales usuarios de estos espacios destinados al deporte y recreación.

El taller se realizó en la sede social donde, de una manera lúdica, se recogió la información. Los participantes tuvieron la posibilidad de dibujar, modelar con plastilina y jugar a ser arquitectos donde diseñaron la plaza y la cancha con las características que desean para estos espacios. Además, el trabajo en grupo sirvió para que mejoren sus relaciones y fortalezcan los lazos de amistad.

Los hermanos Guerrero son usuarios frecuentes del parque y la cancha San José, Silvina de 11 años, expresó que “es bueno que tomen nuestra opinión, ya que nosotros somos los que usamos el parque. A mí me gustaría que cambien la cancha porque está dañada, recién a un chico se le escapó la pelota, pasó un auto y se la reventó. Si la cancha estuviera mejor cerrada no sucedería eso y podríamos jugar mejor”.

En tanto, su hermano Camilo de 9 años, señaló que “está bien que arreglen porque así no ocurren más accidentes y va a ser mejor para nosotros. A mí me gustaría que arreglen el parque porque está muy destruido y que a la cancha le coloquen pasto sintético porque cuando jugamos a la pelota nos resbalamos y al caer al cemento nos hacemos heridas”.

ACTIVIDAD 3

Finalmente, cabe señalar que en noviembre se realizará un taller de presentación que incluye todos los aspectos recogidos a partir de los talleres con los adultos, adultos mayores, niños, niñas y jóvenes del barrio. A partir de lo cual se elaborará el diseño final de estos importantes espacios públicos del sector.

Responde

1. ¿Por qué es importante que los niños y niñas dieran su opinión acerca de las mejoras que necesitan el parque?

2. ¿Qué actividad se realizó para saber la opinión de los niños y niñas del lugar?

3. ¿Qué derechos de niños y niñas crees que se está respetando?

4. ¿Qué deber cumplieron los niños al participar de la actividad?

¿Les gustaría realizar un taller similar a los niños y niñas de la noticia?

En grupos de 4 personas propondremos ideas para un proyecto de mejora de algún lugar de nuestra escuela.

Presentaremos las propuestas al resto de compañeros/as para elegir la más factible de realizar. Solicitaremos permiso para la realización de la mejora y en el caso de requerirlos, algún recurso .

Pueden guiarse por las siguientes preguntas:

A. ¿Qué lugar de la escuela nos gustaría mejorar?

B. ¿Qué recursos requeriríamos para hacerlo?

C. ¿Cuándo lo haremos?

D. ¿Cómo lo haremos?

E. ¿Quiénes en la comunidad nos pueden ayudar?

Reflexionemos

Una forma de promover los derechos de las personas es que estas participen activamente en la solución de problemas de la comunidad en la medida de sus posibilidades. Como ciudadanos podemos denunciar ciertas irregularidades o proponer ideas para mejorar las condiciones de vida de nuestras comunidades. Es importante que la participación se dé en un ambiente de respeto para todos.

DERECHO A SABER, A PARTICIPAR Y A EXPRESARNOS LIBREMENTE

En la escuela, niños y niñas ejercen su derecho de educarse, es decir su derecho a aprender y saber, lo que les permitirá además a expresar sus ideas y sentimientos.

¿De qué manera podemos expresar lo que pensamos? ¿Qué actividades podemos realizar para expresar lo que sentimos?



**Los artistas, usan
su creatividad para expresar sus sentimientos**

¿Cuál de estas manifestaciones artísticas usarías tú para expresarte?



¿Conoces otras formas de expresarte?, ¿cuáles son?

¿Las usas? ¿Cuándo?

Leamos una poesía

HE SIDO LIBRE (Maura Echeverría)

Desde que yo recuerdo

He sido libre:

Corrí todas las sendas

De la infancia

Bajo el amate protector

De la inocencia.

Luego le dije: ven, al amor

Y el amor vino

Y anidó como pájaro de fuego.

Desafié la rutina,

Lo obligado

Y enrumbé mis escuadras

Hacia el cielo.

Es que mi espíritu,

Desde hace siglos,

Ya había sido liberado.

Responde las siguientes preguntas a partir del poema leído

a) ¿Qué sentimiento expresa la poeta Maura Echeverría?

b) ¿Desde qué edad ella se sentiría libre?

c) ¿En qué ocasiones tú te has sentido libre?

d) ¿Dónde te sientes libre?

Trabajo en el aula

Selecciona una situación en la que hayas sentido una emoción que logras identificar claramente (alegría, pena, miedo, rabia, ansiedad, amor, etc.) y luego elige una forma de expresarla: un dibujo, una pintura, un baile, tocar un instrumento, cantar una canción, entre otros.

Compartan entre los compañeros sus creaciones reflexionando acerca de la situación que lo ha provocado, entregar su opinión respetuosa acerca de cómo la hubiera vivido el resto y cuáles serían las mejores estrategias para mantener las situaciones positivas y para evitar las situaciones negativas.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: OTRA FORMA DE SABER, OTRA FORMA DE EXPRESARNOS

¿Qué sucedería si no existiera la radio, la prensa escrita, internet, la televisión, el cine o la publicidad? ¿Habría otra forma de comunicarnos o informarnos?

En caso de alguna catástrofe y que no contáramos con electricidad, ¿cuál o cuáles medios de comunicación podrían mantenernos informados?

Comparemos los medios de comunicación

Todos los medios de comunicación presentan ventajas y desventajas a partir de distintos criterios como la cantidad de personas que accedan a él, alguna tendencia que representen, el medio por el que transmiten sus contenidos, su nivel de contaminación, entre otros.

Realicemos el siguiente cuadro comparativo para identificar algunas ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Tipo de medio/ criterio	¿Cuántas personas pueden acceder al mismo?	¿Qué tipo de contaminación genera?	¿Qué tendencia cree que representa?
Diarios y revistas en papel			
Televisión			
Radio			
Medios escritos por internet			

Uso de internet

Si bien internet nos permite acceder a mucha información y comunicarnos rápidamente con otras personas, posee ciertas desventajas.

Por ejemplo, NO PODEMOS estar seguros que la persona que se comunica con nosotros (por ejemplo vía chat o video conferencia) es quien dice ser.



Otro riesgo en el uso de internet es que en el ámbito educativo, si bien tenemos rápido acceso, no podemos estar seguros de la calidad de los materiales o contenidos de ciertos sitios.

Además, al realizar trámite bancarios o de compra venta con uso de tarjetas de crédito, es fácil que nuestras claves sean hurtadas y con esto nos realicen robos o fraudes monetarios.

Como ven, si bien internet es un medio que nos facilita la vida, también posee ciertos riesgos que es necesario resguardar.

¿Qué precauciones podemos tomar para no correr peligro cuando nos comunicamos por internet?

1. -----
2. -----
3. -----

Otros tipos de seguridad en internet

Una forma de asegurarnos que la información que extraigamos de internet es tener algunos criterios para evaluar los distintos sitios que visitamos y así saber si dicha información es correcta o no.

A continuación se presentan algunas preguntas que sirven como criterios para evaluar los contenidos de las páginas que encontramos en internet. Une con una línea la pregunta que correspondería con su descripción.

Aspectos a considerar

Descripción

¿Quiénes son los autores del sitio?

Educativo, comercial, publicitario.

¿El contenido es adecuado para el destinatario?

Recursos y contenidos actualizados en relación a la información que se necesita.

¿Está actualizada la información?

Profesores, científicos, universidades.

¿Qué tipo de sitio es?

La información es apropiada para el destinatario.

Aplica las preguntas para evaluar la página web que se presenta a continuación.



¿Crees que este sitio web es confiable? ¿Qué te hace tener esa opinión?

ACTIVIDAD 5

Completa el siguiente cuadro en donde aparecen distintas direcciones de páginas web para evaluar su confiabilidad.

Sitios	Autor	Contenidos	Tipo	¿Es confiable?	
				Sí	No
www.mined.gob-sv	Ministerio de Educación del El Salvador	Es un sitio con contenidos educativos	Educativo	X	
www.rae.es					
www.un.org/es					
www.unicef.org/elsalvador/					

Trabajo en el aula

¡Creando nuestro medio!

Organicen grupos de 4 o 5 estudiantes.

Elijan un medio de comunicación específico (radio, TV, periódico, revista, etc.) y realicen una investigación bibliográfica que les permita responder a las siguientes preguntas.

- Nombre del medio.
- ¿Cuáles son las características principales del medio? (¿es audio visual?, ¿solo audio?, ¿de qué manera impacta en sus receptores?)
- ¿Qué profesión ejercen las personas que trabajan en el medio y qué conocimientos requiere dominar para cada medio?

Una vez que dominen las características del medio, elaboren un programa de TV, de radio o un artículo de revista o reportaje de periódico donde comuniquen alguna información relevante para la comunidad escolar.

En un grupo de trabajo realiza la siguiente investigación:

1. Seleccionen una institución pública.
2. Averigüen qué tipo de información puede entregar dicha institución (pueden realizar una visita a una institución local o visitar, vía internet, la página asociada a la institución).
3. Realicen un afiche informativo en el que se presente la institución y la información que en ella nos podrían entregar.
4. Realicen una exposición en donde presenten sus distintos afiches a la comunidad escolar.

INSTITUTO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA (IAIP) ¿UN INSTITUTO QUE NOS AYUDA ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

¿A qué crees que se dedica el IAIP?

El Instituto de Acceso a la Información Pública fue creado en el año 2013, luego de la promulgación de la Ley de Acceso a la Información Pública, que regula el derecho de las personas en El Salvador para buscar y recibir información.



El IAIP, al ser el órgano garante de que la Ley de Acceso a la Información Pública se respete, colabora con la ciudadanía en aquellos casos en que las personas se vean impedidas de su derecho de acceder a la información y además, entrega orientaciones a las instituciones públicas para gestionar la información que generan.

Las instituciones públicas, como municipios, hospitales, escuelas, entre otros, poseen información relevante para la comunidad salvadoreña, la que nos permite defender nuestros derechos y cumplir con nuestro deber cívico de participar en nuestra comunidad.

Responde la siguiente pregunta

Si una persona está interesada en conocer más acerca de algunas problemáticas relacionadas con el medio ambiente y los animales en extinción. ¿A qué organismo público podría pedirle información al respecto?



- ☐ Ministerio de Educación (MINED)
- ☐ Secretaría de Cultura
- ☐ Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales

Reflexionemos

Las instituciones estatales poseen información pública a la que todos tenemos derecho de acceder. Algunos ejemplos de la información que debiera estar disponible a las personas son por ejemplo las funciones que la institución en particular cumple, el procedimiento para la realización de determinados trámites para acceder a algún servicio o la gestión de sus recursos económicos.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR TRANSPARENCIA EN NUESTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS?

¿Qué es la transparencia?

¿Qué característica hace a estos objetos TRANSPARENTES?



La transparencia, es una palabra que puede ser usada para hablar de algunas personas que:

Dicen la verdad y no mienten

En El Salvador, existen leyes que nos ayudan, tanto a las instituciones como a los funcionarios a fomentar la transparencia. Una de ellas es La Ley de Ética Gubernamental, que exige a nuestras autoridades a ser TRANSPARENTES y no sacar beneficio propio, ni para sus familiares o para sus amigos.

Además la Ley Acceso a la Información Pública (LAIP) exige a las instituciones a disponer de la información que manejan al servicio de todos los ciudadanos.

Como ciudadanos podemos pedir información acerca de por ejemplo:

- Los gastos realizados por la institución.
- Las obras realizadas por la institución.
- Los cargos que la institución tiene (organigrama).
- Entre otros.

La información disponible a las personas será:

Oficiosa: es la información que deberá estar disponible sin que nadie la solicite. Puede ser, por ejemplo, los cargos que poseen la institución, los dineros que gastan anualmente y las metas que se proponen.

ACTIVIDAD 7

Información reservada: por causas justificadas, es información que no se encuentra públicamente y está reservada, al menos por un tiempo.

Información confidencial: es información privada que por ley, no puede estar accesible a la población.

Pregunta a tu profesor o profesora el lugar de la escuela en donde se expone la información ofensiva y dibuja el organigrama de tu escuela.

Actividad

Presenta con tu compañero o compañera, una idea para solicitar información.

Con ayuda de la profesora, comenten las ideas que el curso ha tenido y entre todos acuerden un tema para solicitar información.

Definan

1. ¿Qué información deben pedir?



2. ¿En qué institución debiera estar disponible dicha información?



3. ¿Quién es el encargado de entregarles esa información?



4. Averigüen el tiempo que demorará tener esa información y luego escriban la carta para solicitarla. Utilicen el formato que se encuentra a continuación para hacer su solicitud de información.

El Salvador, _____, de _____ de _____

Estimado/a:

FIRMA

Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

educacion@mined.gob.sv

Página Web:

www.mined.gob.sv

Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

info@iaip.gob.sv

Página Web:

www.iaip.gob.sv/

Con el apoyo de:



FIIAPP
COOPERACIÓN ESPAÑOLA

