

I ciclo de formación.

Propedéutico a
funcionarios del
Ministerio de
Desarrollo Social,
Guatemala.



Políticas públicas de desarrollo social

Caso Guatemala

Jonathan Menkos Zeissig
jonathan.menkos@icefi.org

Guatemala, Centroamérica, julio 2013

Contenido

1. Poniéndonos de acuerdo: Algunos conceptos iniciales sobre desarrollo social
2. ¿Conocemos el marco normativo sobre el que se basa nuestra responsabilidad de Estado con el desarrollo social?
3. ¿Cómo va el desarrollo social de Guatemala?
4. ¿Cómo podemos hacer políticas públicas efectivas frente a nuestros desafíos de desarrollo social?

1. Poniéndonos de acuerdo: Algunos conceptos iniciales sobre desarrollo social

¿Qué entendemos por desarrollo?

“El Desarrollo es un proceso mediante el cual se busca la **ampliación de las oportunidades para las personas,** aumentando **sus derechos y sus capacidades.** Este proceso incluye varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y otros que son reconocidos por la gente como necesarias para ser creativos y vivir en paz.”

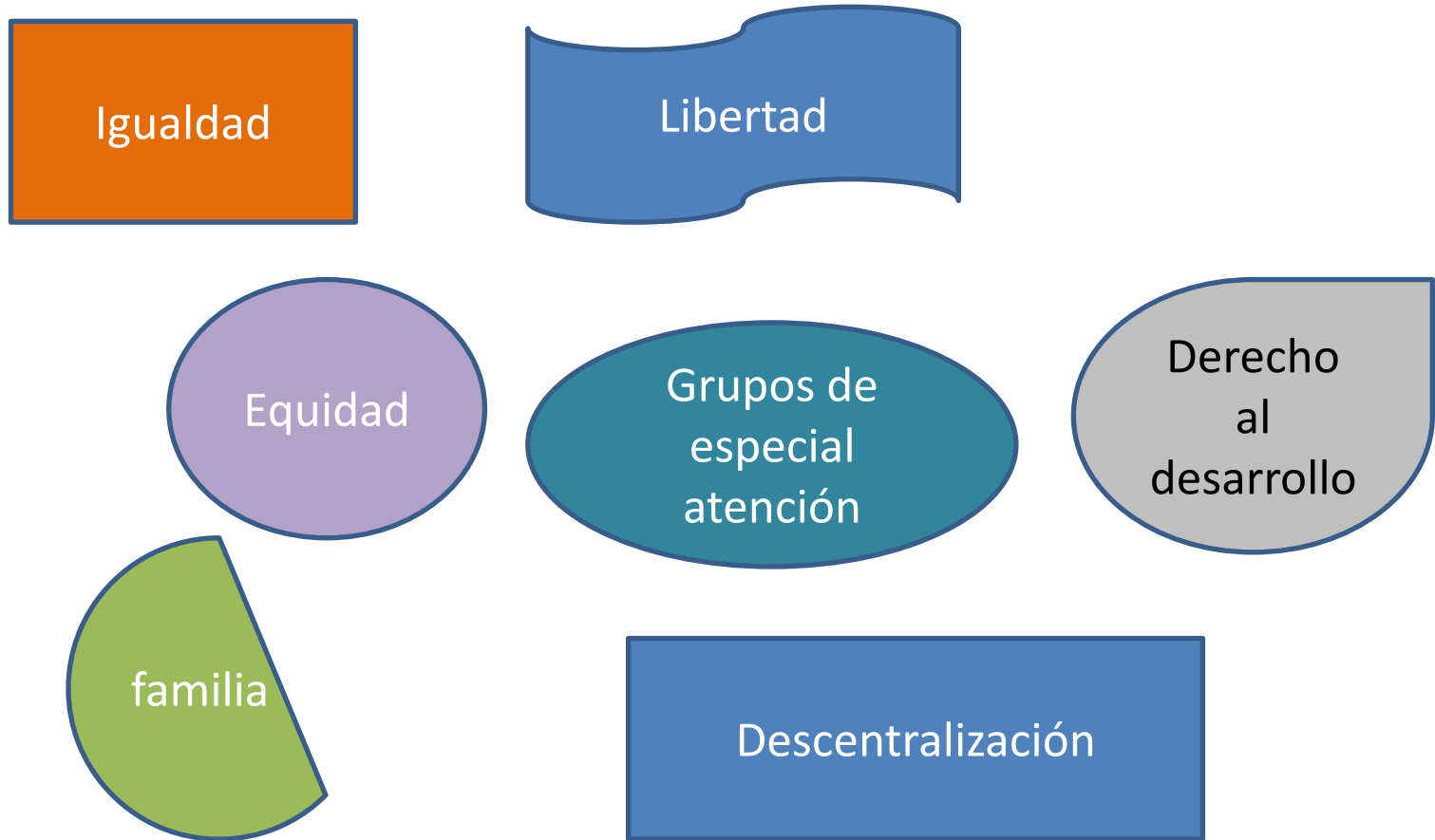
Pnud-Guatemala

¿Qué entendemos por desarrollo social?

“(...) **proceso** gradual y permanente para conseguir el **bienestar de las personas**, el cual conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la sociedad, para lo cual establecen diferentes ámbitos de intervención, tales como **salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo**, entre otros.”

Mides-Guatemala

¿Qué principios orientan el desarrollo social?



Fuente: Ley de desarrollo social, Decreto 42-2001

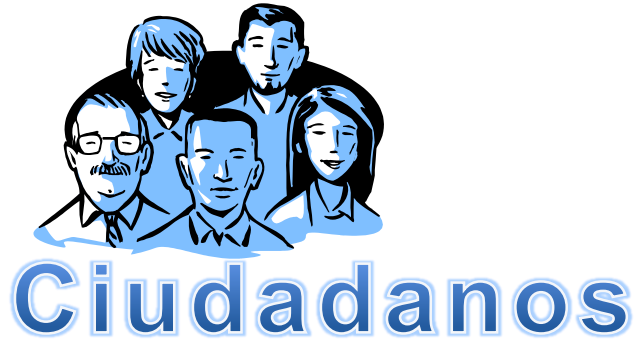
¿Qué beneficios trae consigo el desarrollo social?

1. *Económicos*: crecimiento sostenible y basado en factores domésticos
2. *Éticos*: cumplimiento de derechos humanos
3. *Políticos*: mayor gobernabilidad democrática y sentido de pertenencia de los ciudadanos

¿Qué tipo de Estado se requiere para enfrentar los retos del desarrollo social?

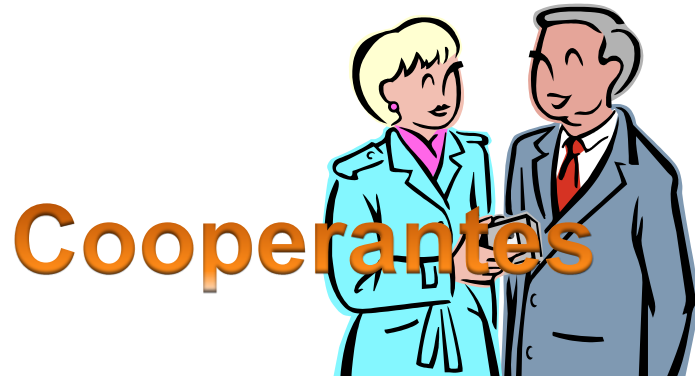
1. *Uno que tenga **legitimidad** ante los ciudadanos*
2. *Uno que tenga **planes, objetivos, metas evaluables y perfectibles**, en el corto, mediano y largo plazo*
3. *Uno que tenga **recursos** (legales, materiales, humanos y financieros) para afrontar exitosamente los retos*

¿Con quién debemos hablar sobre los retos del desarrollo social?



Políticos

Alcaldes, ministros,
diputados, candidatos



**MEDIOS DE
COMUNICACIÓN**



La intención debe ser construir un lenguaje común con respecto al papel del Estado y la posibilidad de avanzar en el desarrollo social

*2. ¿ Conocemos el marco
normativo sobre el que se basa
nuestra responsabilidad de
Estado con el desarrollo social?*

Derecho internacional

1. *Declaración Universal de Derechos Humanos*
2. *Pacto internacional sobre derechos económicos, sociales y culturales*
3. *Convención sobre Derechos del Niño*
4. *Compromisos para cumplir ODM*

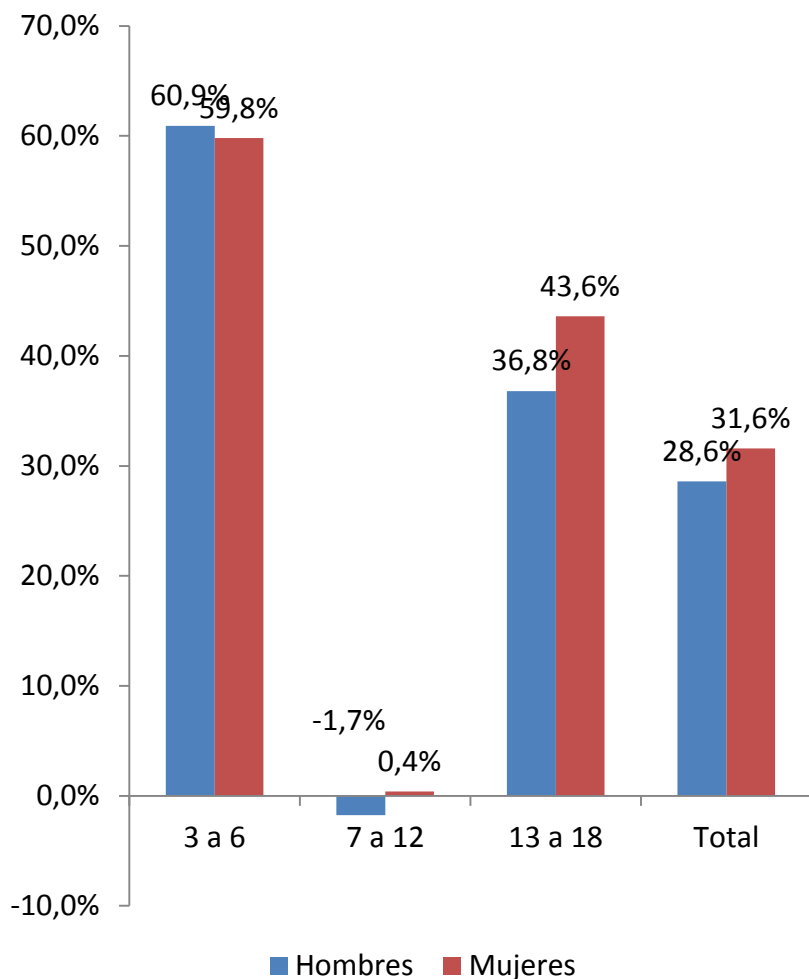
Marco legal nacional

- 1. Constitución de la República*
- 2. Los Acuerdos de Paz*
- 3. Ley de Desarrollo Social*
- 4. Leyes específicas sobre, educación, salud, nutrición*

2. ¿ Cómo va el desarrollo social de Guatemala?

Algunos indicadores educativos...

¿Cuántos niños y adolescentes están fuera de la escuela? (2009)



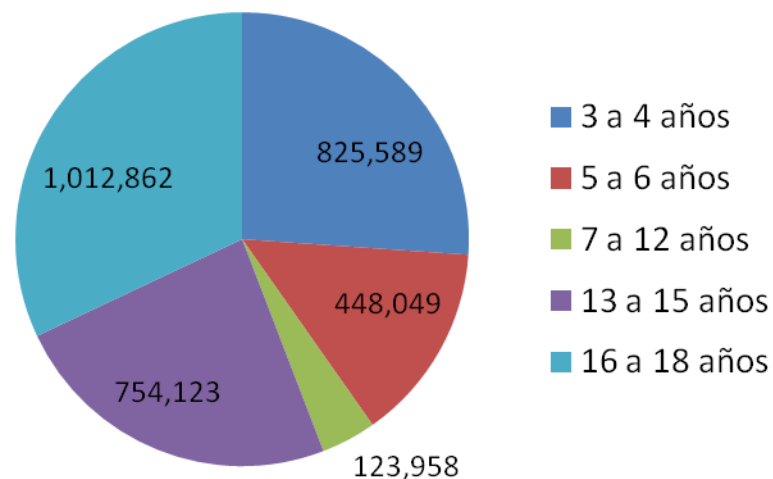
- 995,547 de 3 a 6 años
- 69,292 de 7 a 12 años
- 793,226 de 13 a 18 años
- **Total: 1.9 millones de guatemaltecos (as) fuera de la escuela**
- Adicional: Una tercera parte de la población de primaria tiene sobre edad

Fuente: Icefi/Unicef (2011). ¿En dónde están los ausentes?

Como el fantasma de las navidades futuras...

- De continuar las mismas tendencias de cobertura, para el 2021 habrán 3.2 millones de guatemaltecos sin acceso a la educación

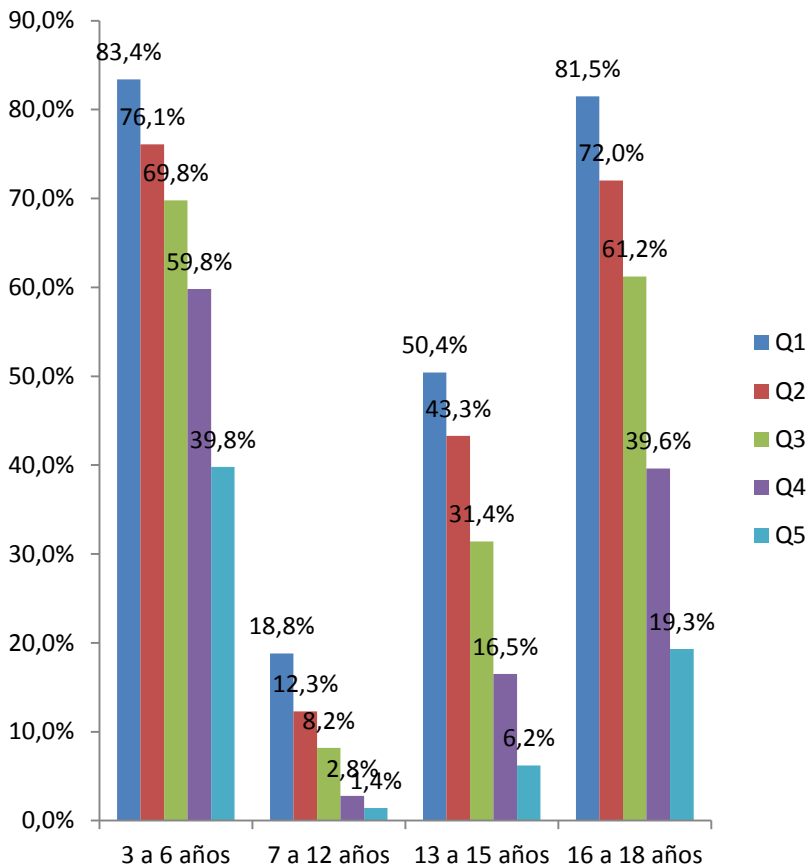
Alumnos fuera del sistema educativo al 2021



Fuente: Icefi/Unicef (2011). ¿En dónde están los ausentes?

¿Quiénes están fuera de la escuela y cuál es su principal condicionante?

Niños fuera de la escuela por quintil de ingreso y edad



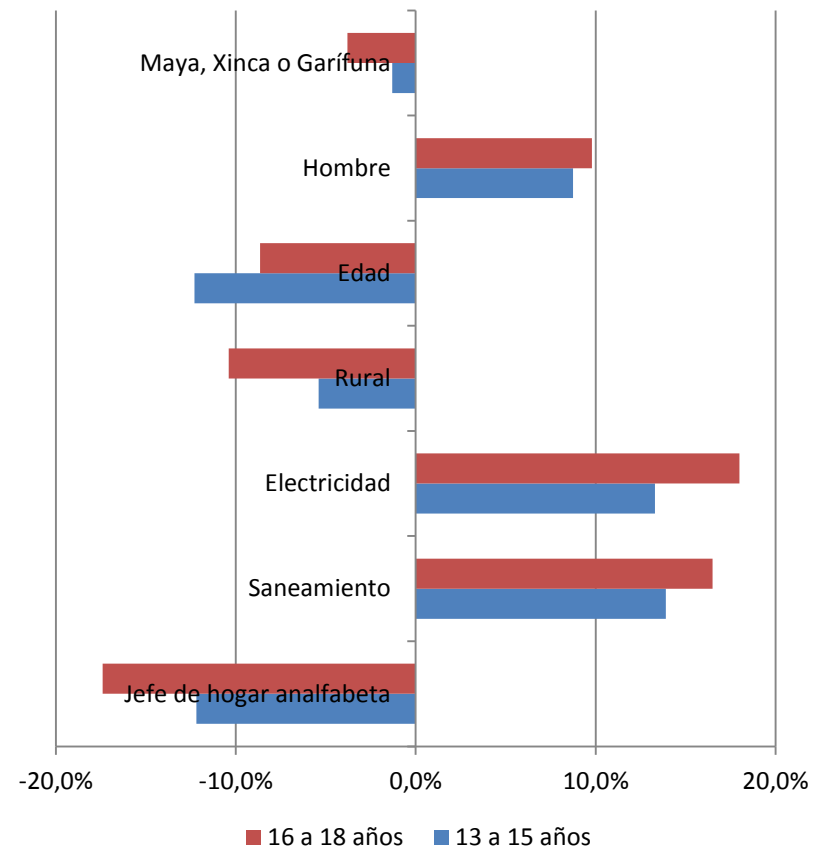
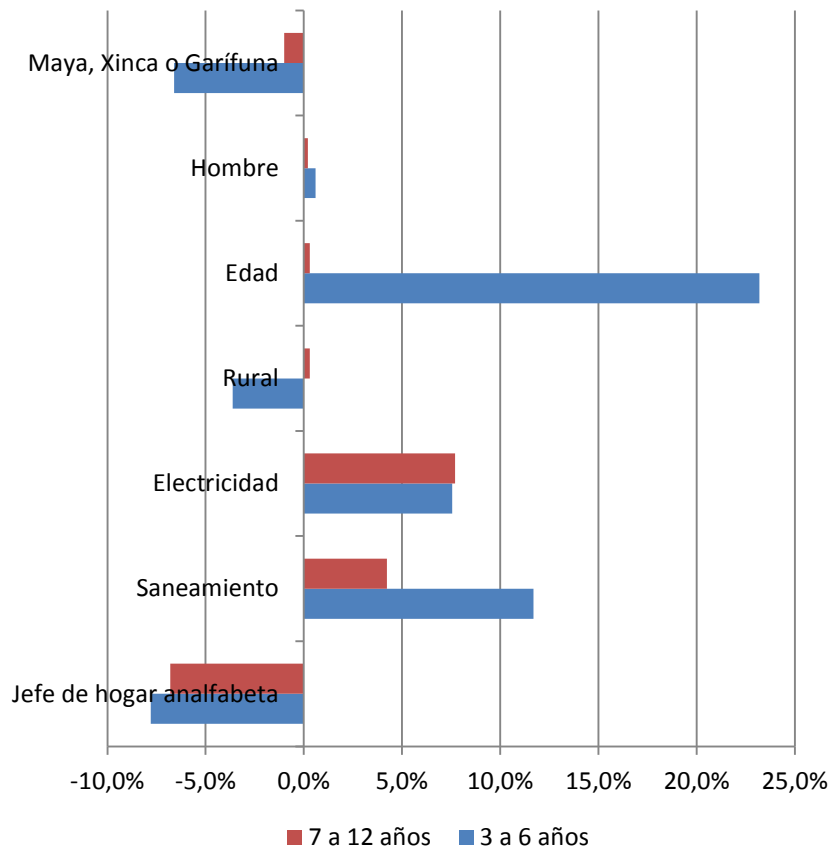
Educación de la madre y niños y niñas entre 3 y 59 meses desnutridos (en porcentajes, 2008-2009)

Nivel educativo	Desnutrición crónica
Sin educación	69.3
Primaria	50.3
Secundaria	21.2
Superior	14.1
Nacional	49.8

Fuente: Icfef/Unicef (2011). ¿En dónde están los ausentes?

¿Por qué están fuera de la escuela?

Efecto de las características de los hogares sobre la decisión de matricular a sus hijos en la escuela. Probabilidades de ser matriculado



Fuente: Icefi/Unicef (2011). ¿En dónde están los ausentes?

Algunos indicadores sobre salud...

Disponibilidad actual de servicios

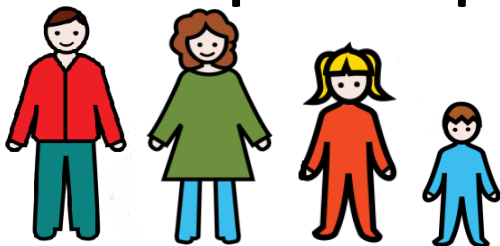
Servicios	Estándar internacional de cobertura	Población cubierta según estándar	Equivalente a la población de
Puestos de salud	Uno por cada 2,000 habitantes	2,046,000 habitantes	1,950
Puestos de Salud y Centros de salud A y B		5,406,000 habitantes	1,970

En 1990 se contaban con **8.8** puestos de salud por cada 100,00 habitantes, mientras que en el 2006 el número se redujo a **7.3**.

La disponibilidad actual es **INSUFICIENTE** para hacer frente a la demanda de servicios por parte de la población.

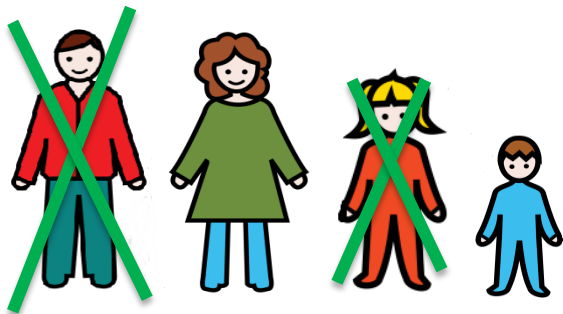
La disponibilidad de servicios

Cobertura reportada por el PEC en 2010



4.5 millones de habitantes

Sin embargo, al atender únicamente a mujeres en edad reproductiva y niños menores de 5 años, la **cobertura real** es :



2.1 millones de habitantes

Están siendo excluidos: niños mayores de 5 años, mujeres con problemas no reproductivos, adolescentes, hombres y personas mayores.

Los recursos humanos



El estándar internacional dicta que se debe contar con **25 médicos/enfermeras** por cada 10,000 habitantes.



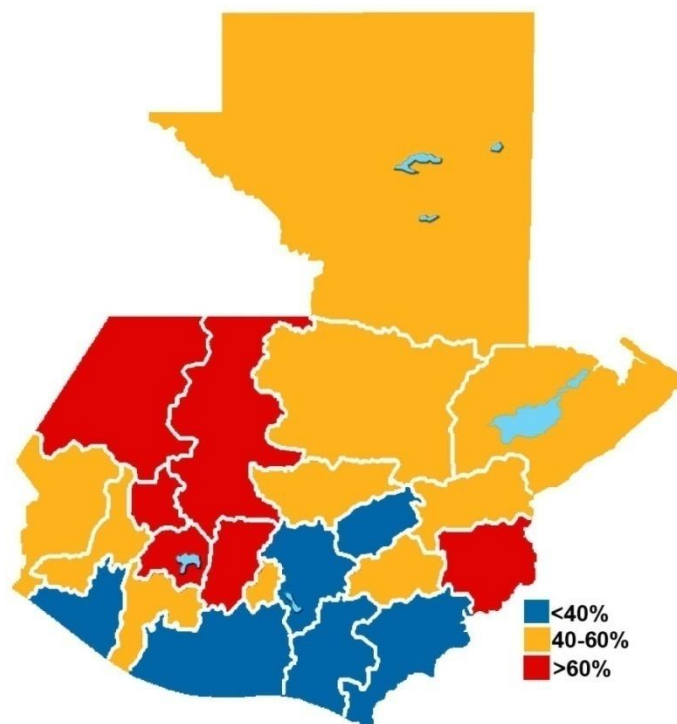
En Guatemala contamos con **4.6 médicos/enfermeras** por cada 10,000 habitantes.

- La mayoría de médicos y enfermas vive en la capital, Quetzaltenango y Sacatepéquez
- Uno de cada tres tiene trabajo fijo, el resto lo hace bajo contratos sin prestaciones
- La mayoría de profesionales de la salud que trabajan en el área rural no hablan el idioma local

***Algunos indicadores
sobre nutrición
infantil...***

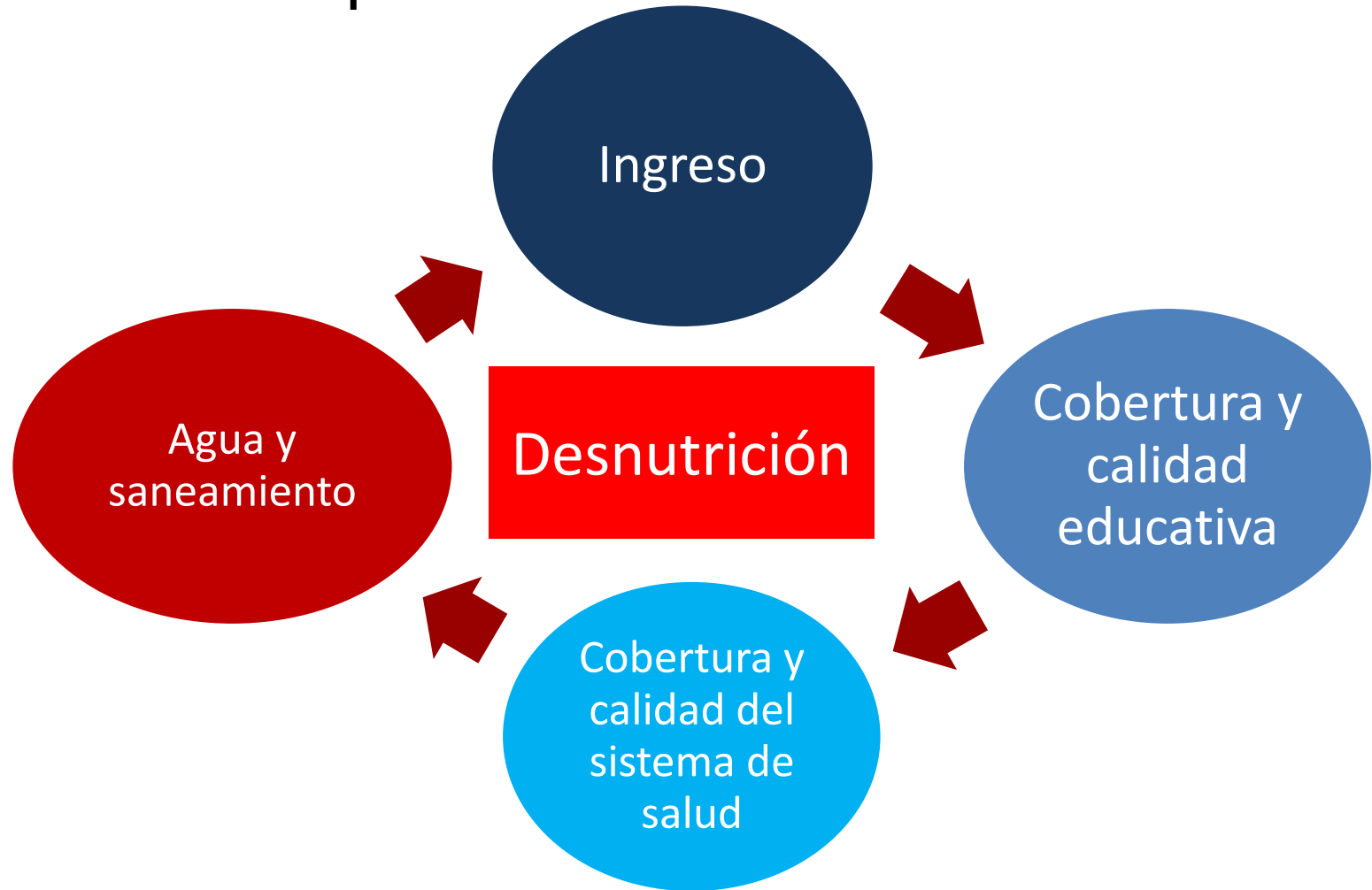
De todas las **causas que condicionan la desnutrición** de las niñas y niños menores de 5 años, las cuatro principales son: la pobreza del hogar y su baja capacidad adquisitiva; la situación nutricional de la madre, previo al embarazo y como condicionante del bajo peso al nacer de sus hijos; el reducido acceso a servicios de salud y educación de la madre; y, la falta de agua segura y saneamiento ambiental en el hogar.

Guatemala:
Desnutrición crónica
en niñas y niños
menores de 5 años,
por departamento,
2008/2009



Fuente: Icefi/Unicef con base en
ENSMI 2008/2009

Factores que aumentan la probabilidad de padecer desnutrición



La desnutrición una barrera para el desarrollo

Sobre
cada
individuo

Desnutrición

Más enfermedades
menor rendimiento escolar
menor aprendizaje
menor participación social y
menores ingresos

Muerte prematura
Problemas crónicos
(diabetes,
hipertensión)

Sobre la
sociedad

Desnutrición

Salud: mayor presión sobre los servicios
Educación: menores niveles alcanzados y
mayores ineficiencias
Productividad: años de vida perdidos
Gobernabilidad: baja cohesión social y bajas
expectativas sobre el futuro

Costos económicos:
Q66 millones
diarios (2004)
Costos políticos:
freno al
fortalecimiento
democrático

***El mayor desafío para la
democracia y el desarrollo es que
cada uno de los 400,000 niños y
niñas que nacen anualmente y los
2.5 millones de niños menores de 5
años estén protegidos frente a la
desnutrición***

LA POBREZA refleja
brechas estructurales
de exclusión
Urbano-rural
Hombre-mujer
No indígena - indígena

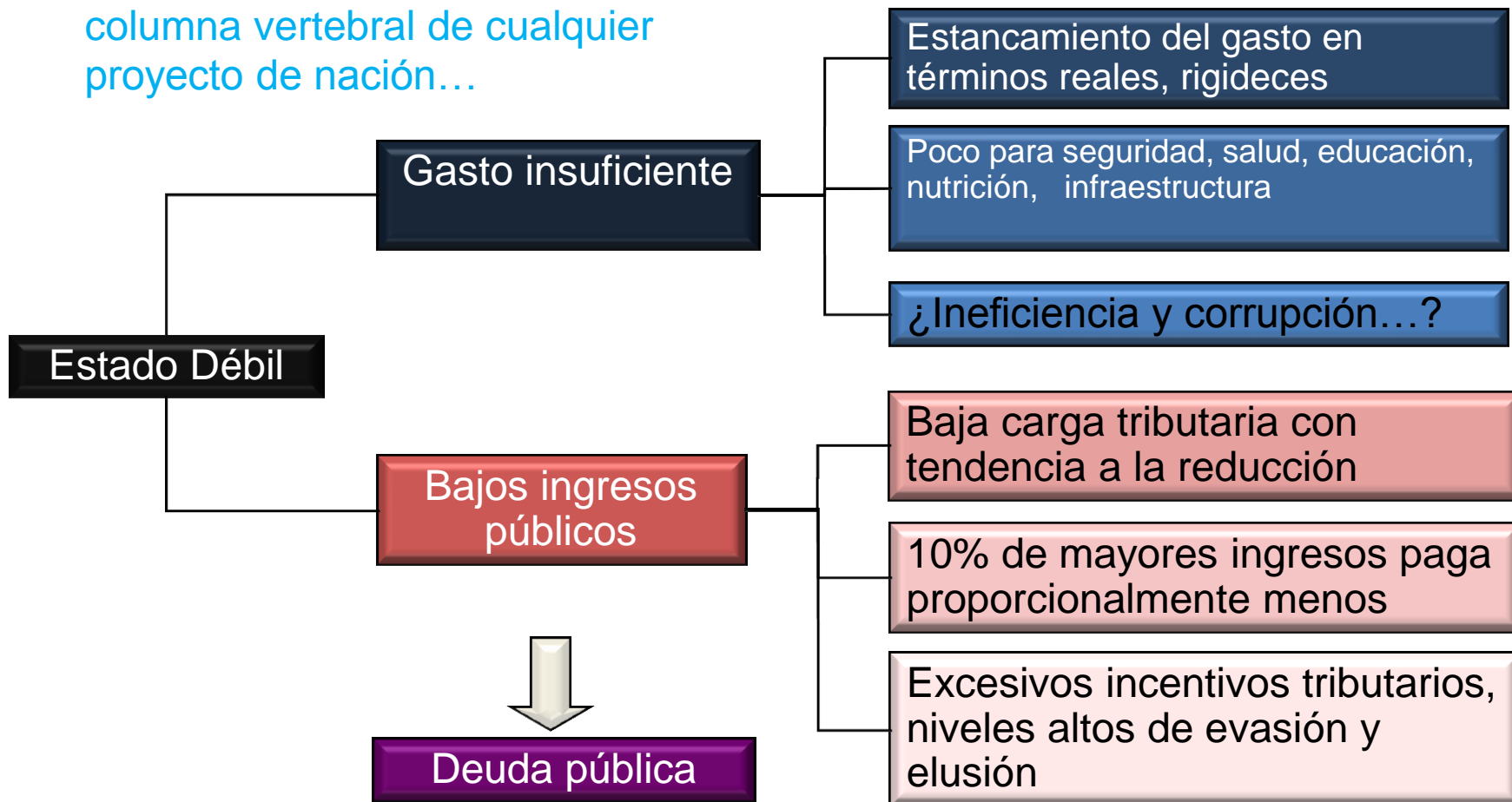
1. Según ENCOVI 2011, el 53.7% de la población vive en condiciones de pobreza; 13.3% vive en pobreza extrema.

2. Según ENEI 2011, el 56% de los trabajadores está subocupado. El salario promedio nacional de dicha encuesta es 15% menor que el salario mínimo de 2012.

Mientras el salario público promedio sobrepasa en un 46% el salario mínimo, el salario privado es 22% más bajo.

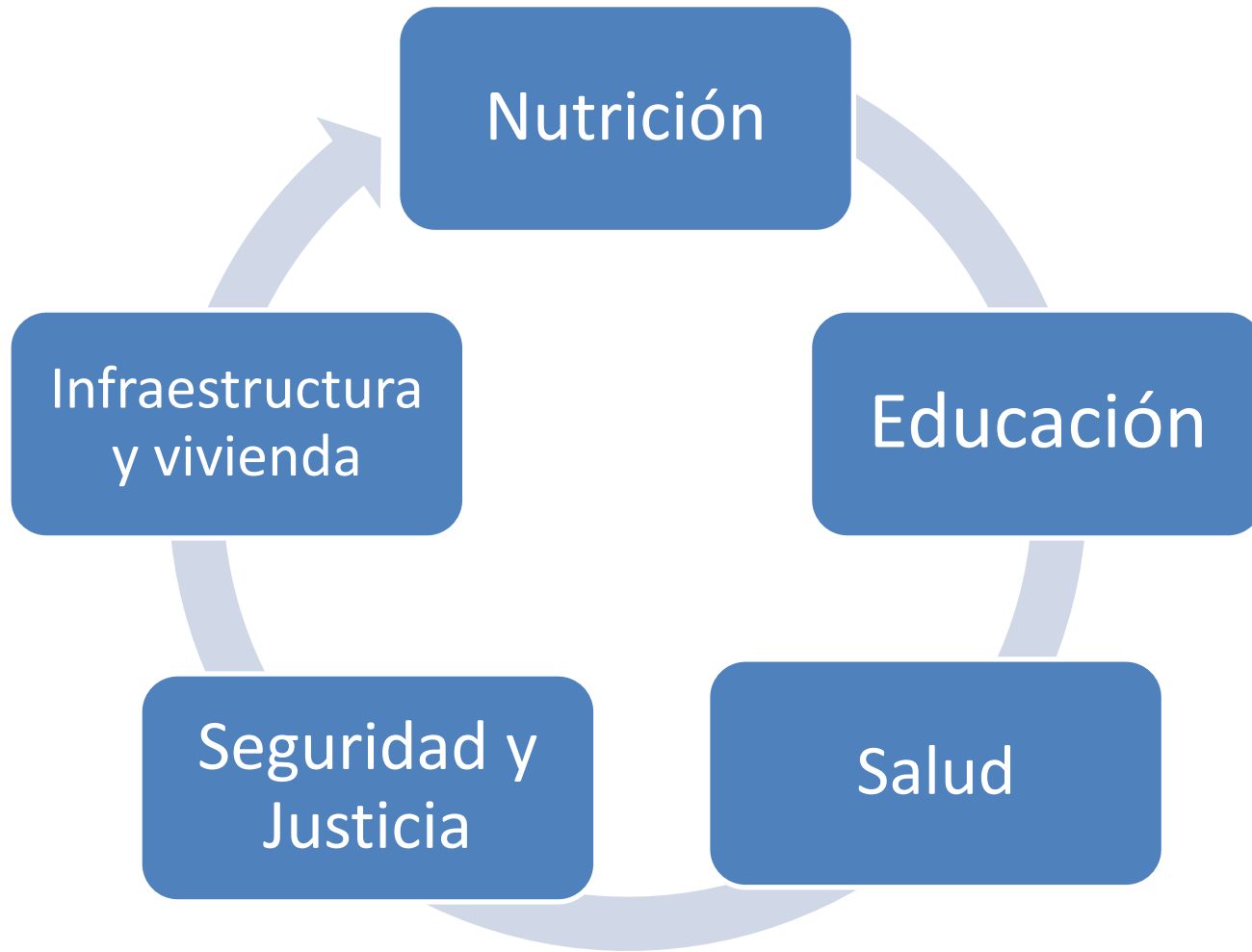
El Estado guatemalteco necesita fortalecerse...

Si la política fiscal es la columna vertebral de cualquier proyecto de nación...



1. ¿Cómo podemos hacer políticas públicas efectivas frente a nuestros desafíos de desarrollo social?

Las políticas públicas para el desarrollo social necesitan dar respuestas integrales



“Un país diferente, requiere una política fiscal distinta”

Pero también...

1. Claridad de objetivos y fundamentación amplia... ¿para qué?
2. Fundamentación amplia ¿a dónde vamos?
3. Evaluación costo-beneficio y secuencia... ¿qué va primero?
4. Oportunidad política... ¿nos legitima frente a lo que esperan los ciudadanos del Estado?
5. Indicadores de proceso y resultado... ¿podemos mejorar lo que estamos haciendo?
6. Sostenibilidad... ¿Cómo garantizamos su financiamiento?

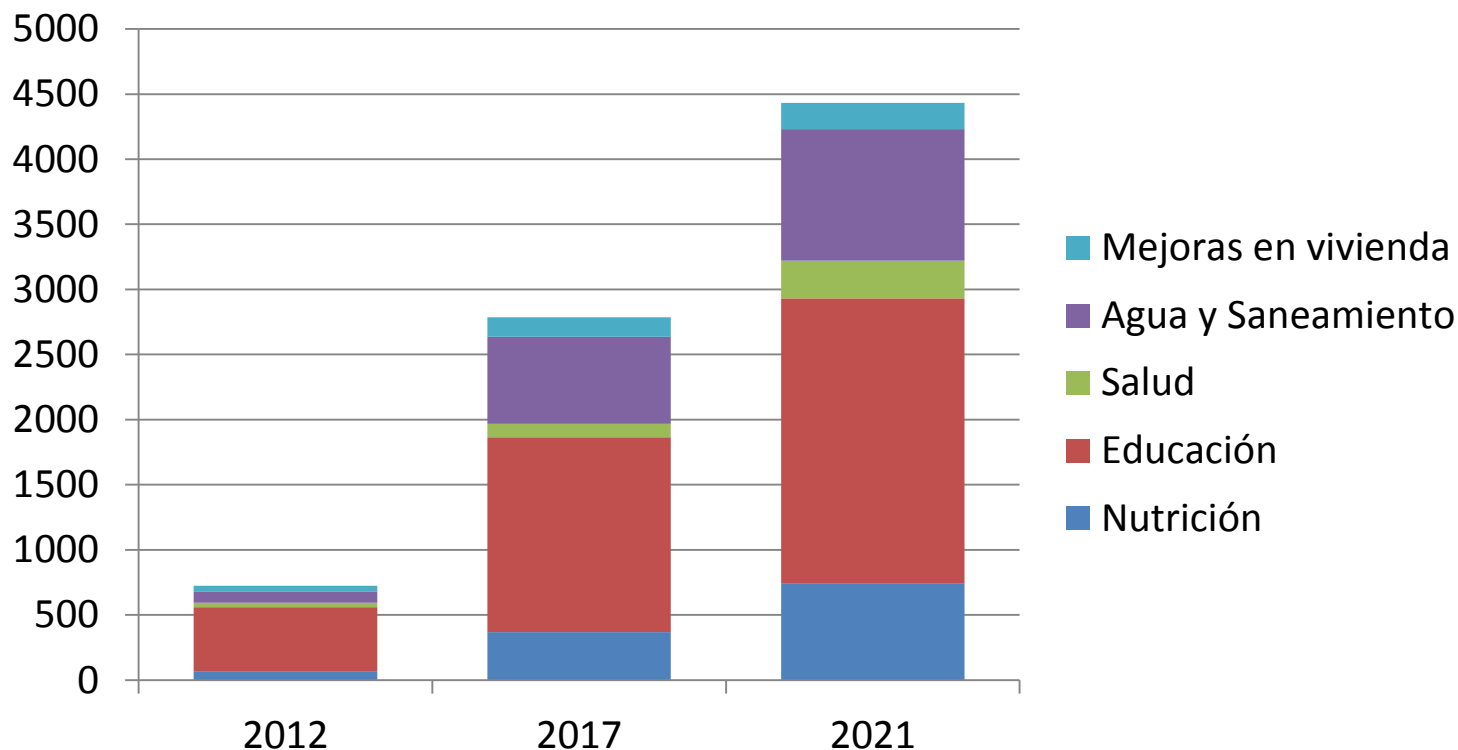
Ejercicio para el desarrollo social (2012-2021) basado en la protección de la niñez y adolescencia

1. Estudios Icefi/Unicef de aproximación a los desafíos y costos de avanzar en la universalización de “bienes de valor social”



Costo de las inversiones en protección social, varios años

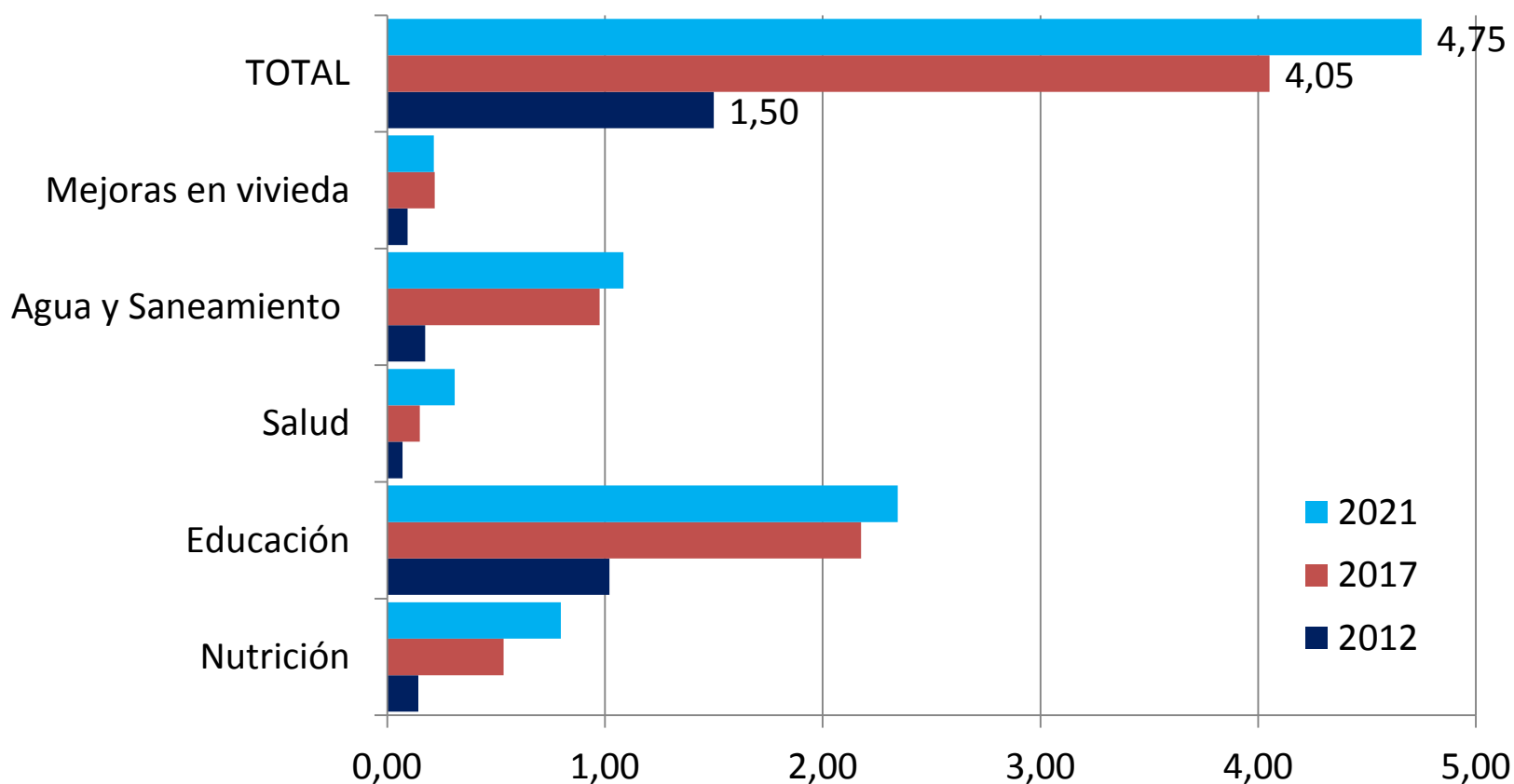
en millones de US dólares de cada año



Datos preliminares

Costo de las inversiones en protección social, varios años

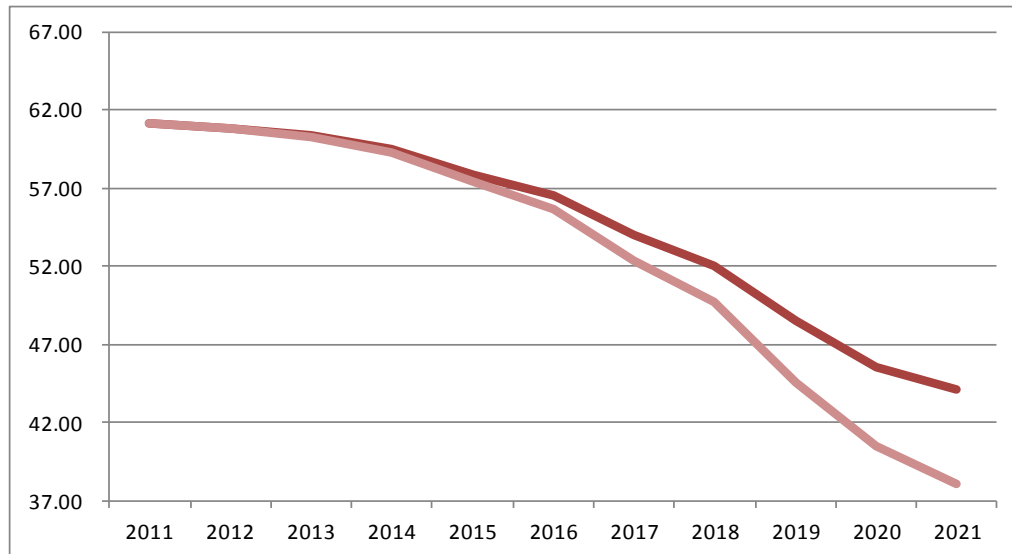
como porcentaje del PIB de cada año



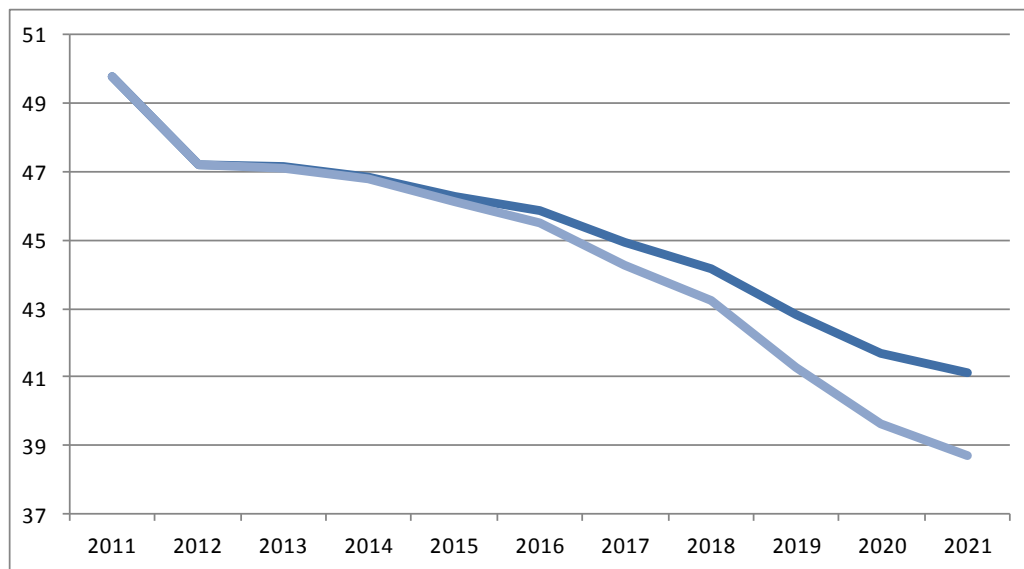
Datos preliminares

Impacto de las intervenciones en nutrición

Guatemala: proyecciones de la tasa de desnutrición crónica de niños menores de 5 años, en 125 municipios priorizados



Guatemala: proyecciones de la tasa de desnutrición crónica de niños menores de 5 años, estimación nacional, incluyendo el impacto en los 125 municipios priorizados



Beneficios en la Generación de empleo

1. Empleo localizado en áreas deprimidas económicamente (territorios priorizados en la cobertura del sistema de protección social)
2. Empleo femenino: maestras, enfermeras, madres de hogares comunitarios, que suman más de 100,000 plazas de trabajo; 100,000 empleos nuevos en el sector privado
3. En el 2021, los nuevos empleos representarán ingresos familiares equivalentes al 2% del PIB (USD 1,900 millones)

Posibilidades de financiamiento

Brecha financiera a cubrir y posibilidades de financiamiento*/
2012-2021
Como porcentaje del PIB

Concepto	2013	2014-2015	2016-2017	2018-2019	2020-2022
Brecha a financiar	2.36	2.87	3.27	4.02	4.73
Aumento del IVA (13-14%)	0.16	0.31	0.32	0.47	0.63
Aumento del ISR	0.64	0.65	0.64	0.64	0.64
Fortalecimiento del IUSI	0.10	0.20	0.40	0.70	1.00
Reducción de exenciones	0.40	0.50	0.60	0.70	0.70
Fortalecimiento de la administración tributaria (evasión del ISR en niveles similares al promedio de América Latina)	0.06	0.21	0.41	0.61	0.86
Cooperación internacional	0.50	0.50	0.40	0.40	0.40
Endeudamiento público	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50

En síntesis, ¿Qué intentamos responder?

- *Cómo* puede el Estado dar respuesta a los problemas sociales, desde un enfoque multidimensional
- *Cómo* se puede, desde las políticas públicas actuales, generar una mayor integralidad que permita el éxito de las medidas impulsadas
- *Por dónde* se puede comenzar a cambiar las cosas
- *Qué* impacto tienen, en el mediano plazo, las medidas a poner en marcha (desarrollo humano, empleo, etc.)
- *Cuánto* cuestan estas medidas
- *Qué* fuentes de recursos se pueden utilizar
- *Qué* cambios institucionales se requieren para garantizar el éxito

Lo más importante al hacer políticas de desarrollo social, es comprender que los bienes públicos que producimos no son el premio de consuelo para aquellos que no pueden pagar la educación, la salud o la alimentación.

Nuestros bienes públicos constituyen el hilo con el que se teje la cohesión social, se asegura el crecimiento económico y se fortalece la democracia de Guatemala

¡Muchas gracias!

Puede visitarnos en:

www.icefi.org

Y también seguimos en:



Icefi es miembro de:

