



VISITA DE INTERCAMBIO PARA CONOCER EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FISCAL DE EL SALVADOR

El Salvador, del 24 al 27 de junio 2013

Taller Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de las Alianzas entre los Ministerios de Hacienda y Educación en Latinoamérica

País: COSTA RICA

Preguntas generadoras para el análisis de fortalezas y debilidades

De acuerdo a un auto diagnóstico preliminar establecer y caracterizar *dos o tres resultados prioritarios* para desarrollar la “Educación Fiscal” en cada uno de sus países (en términos de implementación, mejora, consolidación, entre otros.)

1. ¿Podría detallar con qué *apoyos institucionales, políticos, sociales u otros* cuentan en su país para impulsar la “Educación Fiscal”?

Existe un compromiso político que se concreta con la declaratoria de Interés Público de ambos Ministerios, la cual se publicó en marzo de este año.

- a) ¿Se trata de una prioridad política explícita?
En este momento no se considera una prioridad política, sin embargo está inmerso dentro de las acciones de lucha contra el fraude fiscal, y en los contenidos del MEP se pretende desarrollar la una actitud y práctica ciudadana mediante la responsabilidad tributaria.
- b) ¿Hay evidencias de demanda social al respecto?
Se evidencia una demanda de la sociedad al exigir una distribución más equitativa de los recursos, razón por la cual desde el Ministerio de Hacienda, se institucionaliza el tema de educación y cultura fiscal, como la creación de la Subdirección de Educación y Cultura Fiscal; paralelo a estas acciones el Ministerio de Educación Pública, incluyó en su currículo la temática en las asignaturas de Educación Cívica, y Educación para la Vida Cotidiana.

2. ¿Qué tipo de *articulaciones institucionales* se han realizado en su país para fomentar la “Educación Fiscal”, ¿y cuáles han sido los resultados?

Articulaciones:	Resultados:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Semana de Ed. Tributaria (calendario escolar). 2. Cursos Des. Profesional. 3. Inclusión en el currículo en educación media. 4. Curso básico tributario en Ed. Técnica. 5. Comisión MH – MEP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura en la <u>Sem. Ed. Tributaria</u>. 2. Nueve procesos en 4 años (+/- 180 Docentes). 3. Programa de estudio de Ed. Cívica y Vida Cotidiana, en estudio, primaria. 4. 600 estudiantes. 5. Designación oficial de funcionario MEP.

3. ¿Qué *problemas centrales* o debilidades habría que considerar, abordar, resolver, en su país para desarrollar la “Educación Fiscal” de manera conjunta entre los Ministerios de Hacienda y Educación?

Los principales problemas que se presentan giran en torno a los cambios administrativos (Gobierno), que en ocasiones no se identifican con el programa de Educación Fiscal, por lo tanto el apoyo es limitado o nulo, adicionalmente los cambios del personal asignado para trabajar la temática impacta el camino recorrido con las personas que se ha venido trabajando, lo cual afecta la continuidad de las estrategias o proyectos que se pretenden implementar. Es necesario por lo tanto una mayor compromiso político en cuanto al apoyo y continuidad de las estrategias aplicadas y del programa en sí. Se evidencia una carencia de recurso humano, así como recursos económicos insuficientes para brindar una mayor cobertura.

a) ¿Es políticamente viable?

Sí es viable, sobre todo ahora que la Educación y Cultura Fiscal se ha declarado de Interés público.

b) ¿Es técnicamente factible?

Sí, Porque en este aspecto se cuenta con el conocimiento técnico, tanto en educación y pedagogía como en temas tributarios.

c) ¿Es posible definir una hoja de ruta para lograr ello?

Sí, sin embargo en este momento es más factible trabajar metas a corto plazo, ya que a largo plazo es necesario esperar a que se dé el cambio de administración, para definir las prioridades de ejecución política durante el próximo período, y ver si es posible desarrollar otras estrategias de acción sobre el tema.

4. ¿Qué fortalezas, puede destacar existen en su país, para impulsar la “Educación Fiscal” de manera conjunta entre los Ministerios de Hacienda y Educación?

a) *¿Hay acercamientos y apertura interinstitucional para abordar el tema? ¿Hay compromisos de parte de ambas instituciones? ¿Qué tipo de compromisos o acuerdos?*

Sí en realidad, se han venido trabajando proyectos conjuntos, como la elaboración de la guía didáctica de primaria, y la inclusión del curso para docentes dentro del Plan 200, se han venido realizando reuniones de coordinación, para desarrollar estrategias viables en conjunto.

Adicionalmente el Ministerio de Hacienda, realizó la petición expresa al Ministerio de Educación de conformar una comisión de trabajo sobre Educación y Cultura Fiscal, y la respuesta fue positiva, asignando un representante para trabajar en forma conjunta, y al mismo tiempo ratificó continuar apoyando las estrategias que ya se encuentra implementadas.

Existe la declaratoria de Interés Público de la Educación y Cultura Fiscal, dicho compromiso fue firmado por el Ministro de Educación Pública y el Ministro de Hacienda.

Después de dar respuesta a cada una de las preguntas que se propusieron en el análisis, detallar la situación actual de la educación fiscal en su país:

En términos generales se ha avanzado con la temática pues existe, cada vez más, una conciencia en la ciudadanía en hacer valer sus derechos como consumidores; es por esta razón que la educación tributaria tiene su gran cuota de responsabilidad en coadyuvar a la formación de ese ciudadano respetuoso de sus deberes pero también exigente de sus derechos y es ahí donde el Ministerio de Hacienda y el Ministerio de Educación han articulado esfuerzos para consolidar, poco a poco, procesos de formación docente, apoyo estudiantil, aclaración de inquietudes, elaboración de materiales, entre otros, para hacer más evidente la temática no solo en el estudiantes, sino en esos educandos indirectos: familia y sociedad.

Estrategias a futuro:

5. ¿Qué tipo de apoyos y/o ofertas, en términos de cooperación técnica, para desarrollar la “Educación Fiscal” con mayor fortaleza?

- Con el fin de consolidar los procesos de concientización y aprendizaje de la educación tributaria se requeriría:
 1. Visitas de intercambio para conocer buenas prácticas en otros países.
 2. Formación en mediación pedagógica para los funcionarios técnicos de las autoridades de hacienda.
 3. Apoyo técnico y financiero para la elaboración / implementación de materiales didácticos relacionadas con el tema.
 4. Talleres con las autoridades que deciden para concientizar sobre el tema y su necesidad de implementación.